

**TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS
2023–2025 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

**Trakai
2023 m.**

TURINYS

I SKYRIUS.....	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS	4
SITUACIJOS ANALIZĖ	4
Situacijos analizė / 2020 – 2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė.....	4
I uždavinio – ugdymo organizavimas – įsivertinimas	5
II uždavinio – mokinys – įsivertinimas.....	5
III uždavinio – aplinkos – įsivertinimas	6
Brandos egzaminų rezultatai.....	7
SSGG analizė.....	7
III SKYRIUS	8
GIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS	8
IV SKYRIUS.....	9
STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	9
V SKYRIUS	14
TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI	14
VI SKYRIUS.....	16
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ.....	16

PRITARTA
Trakų Vytauto Didžiojo
gimnazijos tarybos
2022 m. lapkričio 23 d. posėdžio
protokolo Nr.V4-3 nutarimu

PRITARTA
Trakų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr.
P2E-1258

PATVIRTINTA
Trakų Vytauto Didžiojo
gimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 7 d. įsakymu
Nr. V1-89

TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos strateginis planas 2023–2025 m. (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis:
 - 1.1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
 - 1.2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
 - 1.3. Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 m. strateginiu plėtros planu;
 - 1.4. Geros mokyklos koncepcija;
 - 1.5. Ugdymo turinio atnaujinimo dokumentais;
 - 1.6. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos nuostatais ir kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais;
 - 1.7. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis platusis (visuminis) įsivertinimas, mokytojų apklausa, teminis įsivertinimas 2.1. Ugdymo(si) planavimas, rodiklis 2.3.1 Mokymasis (raktinis žodis) „Savivaldis mokymasis“, mokytojų, mokinių, tėvų apklausa;
 - 1.8. Strateginio plano 2020–2022 m. plano įgyvendinimo išvadamis ir rekomendacijomis;
 - 1.9. PISA 2021 metų tyrimo išvadamis ir rekomendacijomis Lietuvai;
 - 1.10. „Tūkstantmečio mokyklų“ programa.
2. Strateginio plano paskirtis – reglamentuoti gimnazijos veiklą 2023–2025 m.

3. Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

4. Strateginį planą parengė direktoriaus įsakymu pavirtinta darbo grupė: darbo grupės vadovė – Jolanta Martyncevienė, direktorė, koordinatore – Regina Bartusevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Dalia Bartkienė, chemijos mokytoja metodininkė, Darius Dumčius, istorijos vyresnysis ir dorinio ugdymo (etikos) mokytojas, Deimantė Grilevičiūtė-Klincevičienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja, Jūratė Leščinskienė, matematikos ir ekonomikos mokytoja, Silvija Masiukienė, lavinamųjų klasių vyresnioji mokytoja, Marija Suščinskienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė, Kristina Urbienė, istorijos vyresnioji mokytoja, Dovilė Žigienė, matematikos vyresnioji mokytoja, Ugnė Banevičiūtė-Karpovičienė, gimnazijos tarybos pirmininkė, Mantė Puišytė, Ieva Suščinskytė, Rugilė Vaisėtaitė, mokinių tarybos narės.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos strateginio, ugdymo, veiklos planų rengimo, veiklos kokybės įsivertinimo ir organizavimo tvarka (žr. schemą).



1 pav. Strateginio plano rengimo etapų schema

Situacijos analizė / 2020 – 2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė

2020–2022 m. gimnazijos veiklos strateginis prioritetas – Mąstymo mokyklos koncepcijos įtvirtinimas. Gimnazijos strateginiai uždaviniai buvo orientuoti į mokytojo veiklą (ugdymo organizavimą), mokinių ir aplinką.

Rengiant 2023–2025 m. strateginį planą remtasi plačiojo, teminio ir Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) įsivertinimų duomenimis, mokinių mokymosi pasiekimų analize, valstybinių

brandos egzaminų rezultatais, Geros mokyklos koncepcija, dokumentais, apibrėžiančiais nacionalinę švietimo kryptį, Mąstymo mokyklos koncepcija.

I uždavinio – ugdymo organizavimas – įsivertinimas

(Organizuoti inovatyvų ugdymą, taikyti mąstymo mokyklos įrankius, tobulinant mokymo(si) procesą, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų).

Ugdymo organizavimą, įsivertinimo duomenimis, galima laikyti gimnazijos veiklos stiprybe. Remiantis NŠA apklausa 92,1 proc. tėvų džiaugiasi, kad vaikai mokosi šioje gimnazijoje. Teiginiui pritaria 88,1 proc. mokinių. Plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokiniai kaip stiprybes išskiria vertinimo būdų įvairovę (91,8 proc.), mokytojų atsakomybę paaiškinant mokymosi siekius (85,1 proc.).

Gimnazijoje stebima ir analizuojama mokinių pažanga – mokinių lūkesčiai ir tobulėjimo planai aptariami per klasių valandėles, mokinių pažangos augimo sprendimų mokytojai ieško per koncentrų posėdžius. 89,6 proc. mokinių sutinka, kad mokydamiesi daro pažangą (pritaria 73 proc. tėvų). 70 proc. jų teigia, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai. Nuo 2018 m. nuolatos didėja (išskyrus popandeminius 2022 m.) mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį 2018 m. atitinkamai 11,2 ir 43,4 proc., 2019 m. – 13,2 ir 44,4 proc., 2020 m. – 15,6 ir 48,9 proc., 2021 m. – 15,2 ir 48,4 proc., 2022 m. – 12,1 ir 50,1 proc.

Laikytasi strateginiame plane numatytos krypties – Mąstymo mokyklos elementų sistemingo taikymo (atvirų pamokų stebėjimas, įsivertinimo duomenys). Plačiojo įsivertinimo duomenimis 86,1 proc. tėvų ir 89,7 proc. mokinių sutinka, kad per pamokas mokomasi įvairiai: visiems kartu, grupėmis, po vieną. 89 proc. tėvų ir mokinių teigia, kad vaikai pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos. 78,3 proc. tėvų pritaria, kad vaikai geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją struktūruoja savaip.

Trūksta mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo, stebėjimo, pagalbos teikimo ir rezultatų įsivertinimo įrankių tarpusavio dermės ir sistemiškumo.

Gimnazijoje siekiama ugdymo įvairovės. 71,5 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. Beveik 69 proc. mokinių ir 66 proc. tėvų sutinka, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.

II uždavinio – mokinys – įsivertinimas

(Ugdyti kūrybingą, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą).

NŠA apklausos rezultatai dera su strateginiame plane numatytu sėkmės kriterijumi – 91,2 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. Teiginiui pritaria 91,3 proc. mokytojų. Remiantis plačiojo įsivertinimo duomenimis, 80 proc. mokinių mokosi siekdami geresnių rezultatų, o 72,8 proc. teigia, kad geba išsikelti mokymosi tikslus (sėkmės kriterijus buvo ne mažiau kaip 50 proc.). 85 proc.

mokinių teigia, kad geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi. NŠA apklausa rodo, kad gimnazijos mokiniai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje (62 proc.). 78,6 proc. tėvų teigia, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga, jų vaikai noriai joje dalyvauja. 69,7 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami diskutuoti, rodyti iniciatyvas, kūrybiškai mąstyti ir veikti. Nuo 2018 m. iki 2022 m. 32 procentais sumažėjo praleistų pamokų skaičius.

III uždavinio – aplinkos – įsivertinimas

(Kurti funkcionalias, saugias, sveikas ir estetiškes gimnazijos aplinkas, orientuotas į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą).

Ugdymo procesas, mokytojų tarybos posėdžiai, grupių susitikimai pagal poreikį vyksta virtualioje TEAMS aplinkoje. Atnaujinta IKT bazė – skirta ne mažiau kaip 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų. Kasmet skiriama 1500 – 2000 eurų gamtos mokslų laboratorijos priemonėms atnaujinti, po 1000 – 1500 eurų menų ir fizinio ugdymo priemonėms įsigyti. Ugdymo procesui, renginiams funkcionaliai naudojamas sutvarkytas vidinis kiemelis, renovuota choreografijos salė. Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė.

Ypatingas dėmesys skiriamas lavinamosios klasės aprūpinimui visomis reikalingomis ugdymo priemonėmis, tačiau susiduriama su šių mokinių integravimo į bendrą srautą problema, nes gamtos, socialinių, tikslųjų mokslų, menų korpusuose, koridoriai, bibliotekos ir skaityklos, švietimo pagalbos specialistų patalpos nėra pritaikytos mokinių individualiems mokymosi, konsultavimosi ir saugumo poreikiams. Daliai pedagogų trūksta praktinių gebėjimų įtraukiant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusius iš užsienio į ugdymo procesą, padedant jiems organizuoti savarankišką mokymąsi. Susiduriama su neigiamomis tėvų nuostatomis dėl įtraukiojo ugdymo.

Mokiniai ir jų tėvai išreiškė poreikį plėsti STEAM krypties ugdymą robotikos srityje, tačiau gimnazija neturi reikiamos įrangos. Mokiniais, laukiantiems neformaliojo švietimo užsiėmimų, važinėjantiems mokiniams (apie 50 mokinių) nesudarytos tinkamos sąlygos pagal poreikį ugdytis po pamokų gimnazijos skaitykloje, koridoriuose. Tikimasi šias problemas spręsti per regioninės plėtros ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programas.

Plačiojo įsivertinimo duomenimis, mokiniai ir tėvai aplinkas vertina daugiau negu 70 proc.: 73,4 proc. mokinių ir 75 proc. tėvų sutinka, kad vaikams patinka mokykla, jie jaučiasi gerai, aplinka estetiška ir jauki. 73,4 proc. mokinių ir 87,8 proc. tėvų sutinka, kad pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės ir įranga. 80 proc. mokinių ir tėvų pritaria, kad naudojamos priemonės yra naudingos.

Brandos egzaminų rezultatai

Remiantis 3-jų metų brandos egzaminų analize, stebimas daugelio mokomųjų dalykų didėjantis VBE balų vidurkis. ŠVIS pristatyta 2022 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų lyginamojo analizė rodo, kad gimnazijos rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį. Fizikos VBE rezultatai patenka tarp 2-3 proc. šalies geriausių mokyklų, o informacinių technologijų – tarp 16 proc. geriausių mokyklų.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Vertinimų įvairovė ir aiškumas.</p> <p>Inovatyvumas ugdyme.</p> <p>Stipri akademinio mokymo tradicija.</p> <p>Aukšti mokymosi rezultatai rajone.</p> <p>Sudarytos palankios sąlygos mokinių iniciatyvai, saviraiškai ir kūrybiškumui.</p> <p>Mokyklos valdymas yra grįstas savivaldos pagrindu.</p> <p>Kryptingai vykdoma karjeros ugdymo veikla.</p> <p>Sistemiškai atnaujinama ugdymo aplinka.</p> <p>Motyvuota mokytojų bendruomenė.</p>	<p>Mokyklos pasiekimų žinomumas mieste / rajone / šalyje.</p> <p>Per mažas tėvų įsitraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklą</p> <p>Nepritaikyta aplinka asmenims su negalia.</p> <p>Nepakankamas mokyklinio (geltonojo) autobuso kiekis.</p> <p>Silpnas (nepakankamas) bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Ugdymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>„Tūkstantmečio mokyklų“ programa.</p> <p>Akredituota Mąstymo mokykla.</p> <p>Įtraukusis ugdymas.</p> <p>Įvairiapusiškas profesinės kvalifikacijos kėlimas ir dalinimasis gerąja patirtimi.</p> <p>Pedagoginės-psichologinės pagalbos stiprinimas mokytojams ir mokiniams.</p> <p>Tęstinis mokyklos ugdymo(si) aplinkų pritaikymas įvairioms veikloms.</p> <p>Tarpdalykinio bendradarbiavimo plėtojimas ir STEAM veiklų integracija į ugdymo procesą.</p>	<p>Gabių mokinių išvykimas į sostinės mokyklas.</p> <p>Nesaugi išorinė aplinka (stotis, turgus).</p> <p>Nepakankamas tėvų dėmesys vaikams.</p> <p>Neigiamos tėvų nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>Mokinių pamokų praleidimas be pateisinamos priežasties.</p>

III SKYRIUS GIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

5. Vizija

5.1. Kompetentinga, ugdanti pilietinę atsakomybę, atvira kaitai Mąstymo mokykla.

6. Misija

6.1. Teikti kokybišką ir tvarų pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, įvairiapusišką neformalųjį ugdymą;

6.2. Skatinti profesionalią lyderystę;

6.3. Diegti sąmoningą mokymąsi ir elgesį;

6.4. Auginti pasitikinčią savo galiomis, mokančią mokytis, kritiškai ir kūrybiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

Gimnazijos strateginio planavimo grupė interaktyvioje sistemoje „Mentimeter“ pateikė po tris, jų nuomone, vertybes, aktualias ir svarbias ugdyti(s) gimnazijoje. Tokiu būdu minėtoje sistemoje buvo sukurtas vaizdingas, grupės įvardytas vertybes atspindintis minčių žemėlapis. Kuo ryškesnį ir didesnį žodį matome, tuo tas žodis buvo paminėtas daugiau kartų (žr. gimnazijos vertybės)



2 pav. Gimnazijos vertybės

7. Vertybės

7.1. Atkaklumas – ryžtingas tikslų ir rezultatų siekimas, išlaikant pagarbų santykį su aplinka;

7.2. Atsakomybė – sąmoningas dorovinių, pareiginių ir teisinių reikalavimų paisymas ir vykdymas (būtinybė sąmoningai atsakyti už veiklą, elgesį, pasirinkimus ir sprendimus);

7.3. Bendruomeniškumas – būtinybė, užtikrinanti gimnazijos bendruomenės bendrabūvį, tarpusavio pagarbą ir atvirumą kitokiam, susitarimų laikymąsi.

IV SKYRIUS
STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Taikant mąstymo mokyklos įrankius, plėtojant įtraukųjį ugdymą, ugdant mokytojų lyderystę bei bendruomenės komunikavimą, kurti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi vykdytojai
1. Ugdymo proceso tobulinimas (įtraukiamojo ugdymo ir dalykų turinio dermė)	<p>1.1. Įgyvendinanti UTA ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, tobulinti ugdymo turinį.</p> <p>1.1.1. Ilgalaikių teminių planų ir programų atnaujinimas, atsižvelgiant į UTA.</p> <p>1.1.2. Mokymo(si) veiklų individualizavimas ir diferencijavimas pagal UTA.</p> <p>1.1.3. Savivaldaus mokymosi plėtojimas.</p> <p>1.1.4. Individualios pagalbos teikimas mokiniui, šalinant barjerus ugdymuisi.</p> <p>1.1.5. Kryptingas ugdymo pagalbos teikimas 8-ų klasių mokiniams, nepasiekusiems NMPP slenkstinio lygmens.</p>	<p>Nuo 2023–2025 m. m.</p> <p>Nuo 2023 m.</p>	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija
	<p>1.2. Tęsti Mąstymo mokyklos įrankių taikymą.</p> <p>1.2.1. Naujų bendruomenės narių supažindinimas su Mąstymo mokyklos įrankiais ir jų taikymu.</p>	2023–2025 m.	

<p>1.2.2. Mąstymo mokyklos akreditavimas.</p> <p>1.2.3. Mąstymo mokyklos pritaikymas įtraukiamam ugdymui.</p> <p>1.2.4. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir susiejimas su Mąstymo mokyklos nuostatomis.</p> <p>1.2.5. Mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo, stebėjimo, pagalbos teikimo ir rezultatų įsivertinimo sistemos sukūrimas.</p>		
<p>1.3. Stiprinti mokytojų lyderystę.</p> <p>1.3.1. Metodinių grupių bendradarbiavimo skatinimas, integruojant ugdymo turinį.</p> <p>1.3.2. Mokytojų vertinimo tvarkų derinimas centruose ir metodinėse grupėse pagal UTA.</p> <p>1.3.3. Dalijimasis gerąja patirtimi mokykloje, rajone, šalyje, įgyvendinant mokytojų karjeros modelį.</p> <p>1.3.4. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje stiprinant mokytojų kompetencijas lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ugdymo, STEAM srityse.</p>	<p>2023–2025 m.</p> <p>Nuo 2023–2025 m.m.</p> <p>2023–2025 m.</p>	<p>Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija</p>
<p>1.4. Atnaujinti ir kurti ugdymosi aplinkas.</p> <p>1.4.1. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.</p> <p>1.4.2. Bendrų poilsio zonų atnaujinimas.</p> <p>1.4.3. Multifunkcinių erdvių kūrimas.</p> <p>1.4.4. 3D klasės ir laboratorijos funkcionalumo plėtojimas.</p>	<p>Nuo 2023 m.</p>	<p>Trakų rajono savivaldybė. Mokyklos administracija. Pagalbos mokiniui specialistai.</p>

	<p>1.4.5. Fizinės aplinkos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.</p> <p>1.4.6. Relaksacijos erdvės įrengimas mokytojams.</p> <p>1.4.7. Sąlygų sudarymas mokyklos valgykloje naudotis atsiskaitymo kortele.</p>		
<p>2. Bendruomeniškumo stiprinimas (atsakomybė, komunikacija, pasitikėjimas).</p>	<p>2.1. Siekti visų bendruomenės narių asmeninio indėlio įgyvendinant bendrus tikslus.</p> <p>2.1.1. Gimnazijos tarybos nuostatų peržiūra ir redagavimas (siekiant įtraukti didesnę dalį 5 – 8 klasės tėvų ir I – IV gimnazijos klasių mokinių į gimnazijos tarybos veiklą).</p> <p>2.1.2. Mentorstės programos plėtojimas: naujiems gimnazijos nariams (darbuotojams ir mokiniams, esant poreikiui ir tėvams).</p> <p>2.1.3. Sėkmės istorijų sklaida, įtraukiant į šią veiklą mokinius, įskaitant socialinę-pilietinę veiklą, komunikacinį modelį, nuodugnųjį ugdymą.</p> <p>2.1.4. Mokyklos mokinių ir mokytojų konferencijų rajono ar respublikos mastu organizavimas, savivaldos dienų rengimas.</p>	<p>2023-12-31</p> <p>2023–2025 m.</p> <p>2023–2025 m.</p> <p>2023–2025 m.</p>	<p>Administracija ir darbo grupė</p> <p>Administracija ir darbo grupė</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai</p> <p>Administracija ir pedagogai</p>

<p>2.2. Skatinti pasitikėjimą mokiniu, stiprinti jo atsakomybę.</p> <p>2.2.1. Mokinių veiklų, skatinančių laikytis gimnazijos susitarimų, inicijavimas.</p> <p>2.2.2. Idėjų banko atgaivinimas ir juo grįstų veiklų įgyvendinimas.</p> <p>2.2.3. Mokinių, išitraukiančių į gimnazijos renginių organizavimą ir įgyvendinimą, atsižvelgiant į jų galias ir poreikius, skatinimas, jų veiklos inicijavimas.</p>	<p>2023-12-31</p>	<p>Mokinių taryba</p> <p>Rita Sadovskienė</p> <p>Klasių vadovai</p>
<p>2.3. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.</p> <p>2.3.1. Naudojantis Kultūros pasu, užmegzti ryšius su galimais socialiniais partneriais.</p> <p>2.3.2. Bendrų projektų ir veiklų su socialiniais partneriais inicijavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>2.3.3. Mokinių socialinės – pilietinės veiklos įgyvendinimas socialinių partnerių institucijose.</p> <p>2.3.4. Socialinių partnerių įtraukimas į karjeros ugdymą.</p>	<p>Nuo 2023 m.</p>	<p>Bendruomenė</p>
<p>2.4. Stiprinti mokinių tėvų atsakomybę ir skatinti bendradarbiavimą su mokytojais.</p> <p>2.4.1. Bendruomenės (mokinių ir jų tėvų / globėjų) informavimas apie ugdymo kaitą.</p>	<p>Nuo 2023 m.</p>	<p>Klasių vadovai</p>

<p>2.4.2. Ugdyto karjeros planų koregavimas, įtraukiant mokinių tėvus / globėjus.</p> <p>2.4.3. Bendrų informacinių susirinkimų tėvams pagal mokinių srautus (5, 8, II ir IV gimnazijos klasėse) organizavimas.</p> <p>2.4.4. 5-6 klasių koncentro mokinių būtinas dalyvavimas mažų grupių konsultacijose po matematikos diagnostinių testų analizės, informuojant tėvus apie tai TAMO žinute ir gavus iš jų pritarimą.</p> <p>2.4.5. Įsitraukimas į Lietuvos gimnazijų iniciatyvą siekiant reglamentuoti ir/ar aktualizuoti tėvų atsakomybę už mokinių mokyklos lankomumą.</p>		<p>Ugdymo karjerai specialistai</p> <p>Mokyklos administracija</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------

V SKYRIUS
TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI

8. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai, parengti remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 m. birželio 27 d. įsakymu V-757 „Dėl valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

8.1. Rodikliai skirti kiekybiškai ir kokybiškai atspindėti gimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir pasirinktų įgyvendinimo priemonių veiksmingumą.

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Matavimo vienetai	Įvertis 2022 m.	Pageidaujamas rodiklio pokytis
1.	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui	Procentai	100,05	Išlieka stabilus
2.	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis	Procentai	0,00	Didėja
3.	Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	Skaičius	9,26	Išlieka stabilus
4.	Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas	Kvadratiniai metrai	5,28	Mažėja
5.	Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos	Eurai	1891,78	Didėja
6.	Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi	Procentai	10 proc. prancūzų klb.; 72 proc. rusų klb.; 18 proc. vokiečių klb.	Didėja vokiečių ir prancūzų, mažėja rusų kalbą pasirinkusių mokinių dalis
7.	WI-FI prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių	Skaičius	3,97	Didėja
8.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose gimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis	Procentai	75,83	Didėja
9.	Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis	Skaičius	11 kryptių	Didėja
10.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	Skaičius	0,74	Didėja
11.	Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis	Procentai	90,48	Išlieka stabilus
12.	Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis	Procentai	48,71	Didėja
13.	Mokinių pasiekimai pagal vidurinio ugdymo programą	Standartizuotas	0,83	Didėja

		apibendrintas VBE rodiklis		
14.	Mokinių metiniai pasiekimai pagal aukštesnį ir pagrindinį lygį	Procentai	12,1 ir 50,1	Didėja aukštesnį pasiekimų lygmenį pasiekusių dalis
15.	Mokinių, išlaikiusių matematikos PUPP bent slenkstiniu lygmeniu, dalis	Procentai	50,71	Didėja
16.	Mokinių, gebančių suplanuoti savo darbus ir laiku juos užbaigti, dalis	Procentai	68	Didėja
17.	Mokinių, gebančių atrinkti savo asmeninės pažangos įrodymus ir juos pateikti, dalis	Procentai	74	Didėja
18.	Tėvų, patenkintų, kad jų vaikai mokosi šioje gimnazijoje, dalis	Procentai	92,1	Išlieka stabilus
19.	Darbuotojų laiko, reikalingo savo užduotims atlikti, sąnaudų intensyvumas	Balai	3,1	Išlieka stabilus
20.	Darbuotojų įtakos savo darbui turėjimo lygis	Balai	2,5	Didėja
21.	Darbo prasmingumo darbuotojams lygis	Balai	3,38	Išlieka stabilus

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

9. Strateginio plano įgyvendinimo sėkmės veiksnys – tarptautinėje erdvėje, šalyje, mieste žinomi, tarpusavyje bendradarbiaujantys, atviri, atsakingi, nuolat besimokantys, inovatyvūs bendruomenės nariai.

10. Strateginio plano įgyvendinimo būdai ir priemonės bus konkretizuojami gimnazijos metiniuose veiklos planuose.

11. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys Strateginio plano, ugdymo plano ir veiklos plano priežiūros vykdymo darbo grupė pagal pridedamą priedą (nuolatinė stebėseną), gimnazijos taryba (kasmetinė stebėseną) ir Trakų rajono savivaldybės administracija (kasmetinė stebėseną).

12.1. Strateginio plano įgyvendinimui vadovaus gimnazijos direktorius.
