



TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL PRITARIMO TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS GIMNAZIJŲ, PAGRINDINIŲ MOKYKLŲ, TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO IR TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITOMS

2019 m. balandžio 25 d. Nr. S1E- 29

Trakai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Lietuvos Respublikos Viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo 31 straipsniu, Trakų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto 2015 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. S1-136 „Dėl Trakų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento naujos redakcijos patvirtinimo“ (su visais vėlesniais keitimais), 235 punktu, Trakų rajono savivaldybės taryba nusprendžia:

Pritarti:

1. Trakų r. Paluknio Longino Komolovskio gimnazijos 2018 metų veiklos ataskaitai (pridedama).
2. Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos metinei (2018 m.) veiklos ataskaitai (pridedama).
3. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos 2018 metų veiklos ataskaitai (pridedama).
4. Trakų gimnazijos 2018 metų veiklos ataskaitai (pridedama).
5. Trakų r. Senujų Trakų Andžejaus Stelmachovskio pagrindinės mokyklos 2018 metų veiklos ataskaitai (pridedama).
6. Trakų r. Kęstučio pagrindinės mokyklos 2018 m. metinei veiklos ataskaitai (pridedama).
7. Trakų suaugusiųjų mokymo centro 2018 metų veiklos ataskaitai (pridedama).
8. Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos 2018 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Sprendimas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės merė

Edita Rudelienė

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės tarybos

2019 m. balandžio mėn. 25 d.

Sprendimu Nr. S1E-29

TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS SOCIALINIS-EKONOMINIS KONTEKSTAS

1. Vykstant natūraliems socialiniams ekonominiams procesams (gimstamumo mažėjimas, emigracija) nuo 2011 iki 2017 metų gimnazijoje mažėjo mokinių skaičius. Per tuos metus šis skaičius sumažėjo nuo 803 iki 629 mokinių. 2018 metais, po šešerių metų, mokinių skaičius stabilizavosi. Lentelėje pateikiama informacija apie gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir mokinių kaitą nuo 2017-09-01 iki 2018-09-01:

Rodiklis	2017-09-01	2018-09-01
Darbuotojai	70	68
Iš jų:		
mokytojai	60	58
administracija	5	5
socialiniai pedagogai	2	3
specialieji pedagogai	2	1
psichologas	1	1
Mokiniai	629	631
Iš jų:		
specialiųjų poreikių	26	29
pavežamų	371	384
gaunančių socialinę paramą		53
Klasių skaičius	32	31
Klasių komplektų skaičius	30	29

2. Gimnazijos finansiniai ištekliai per ataskaitinį laikotarpį buvo šiek tiek didesni nei 2017 metais: 1.319.080 eurų 2017 m., 1.409.846 eurų 2018 m.

3. Vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo, pagrindinio individualizuoto ugdymo, akredituota vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo.

II SKYRIUS 2018 M. VEIKLOS PRIORITETAIR SVARBIAUSI PASIEKTI POKYČIAI GIMNAZIJOJE

4. Sėkmingai įgyvendintas gimnazijos veiklos planas. Toliau pateikiami prioritetai, rezultatai ir pokyčiai.

5. 1 uždavinys. Ugdyti mokytojo kompetencijas įvairiose gimnazijos bendruomenės (rajono, šalies) veiklose.

6. Įgyvendinta:

6.1. Įtvirtinta mokytojų lyderystė vykdant savo gerosios patirties sklaidą. Mokytojai skaitė pranešimus metodinėse grupėse, koncentruose, mokytojų tarybos posėdžiuose, konferencijose.

6.2. Virš 90 procentų mokytojų per metus parengė 1 ir daugiau pranešimų, organizavo mokymų. 76 procentai mokytojų įsivertino, kad jie yra lyderiai, gali daryti įtaką, vadovauti darbo grupėms ir priiimti atsakomybę (2017 m. – 45 procentai).

6.3. Sėkmės viešintos gimnazijos, rajono bei šalies viešojoje erdvėje, bendruomenė supažindinta ne tik su vykusiais renginiais, bet ir informuota, konsultuota aktualiomis švietimo temomis.

6.4. Sėkmės („Mąstymo mokyklos“ kūrimas, „3D klasės“, gamtos mokslų laboratorijos įsteigimas, lankomumo prevencijos įtaka ugdymo proceso kokybei ir pan.) viešintos rajono (33 straipsniai), šalies (8 straipsniai) spaudoje, gimnazijos svetainėje publikuota 219 pranešimų.

6.5. Mokytojai stebėjo, įsivertino savo veiklą, individualius tobulėjimo planus derino su gimnazijos prioritetais, darė įtaką bendram gimnazijos rezultatui.

6.6. Po stebėtų pamokų/veiklų numatytos 3 stipriosios ir 2 tobulintinos mokytojo, švietimo pagalbos specialisto sritys, kiekvienas mokytojas, švietimo pagalbos specialistas įsivertino ir su tiesioginiu vadovu aptarė savo veiklos rezultatus (65 procentų mokytojų veikla buvo įvertinta labai gerai), parengė ir įgyvendino individualų tobulėjimo planą.

7. 2 uždavinys. Užtikrinti mokinio sėkmę ugdymo procese bei socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę.

8. Įgyvendinta:

8.1. Mokytojai pamokose siekė numatyti skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms, stengėsi mokiniams sudaryti galimybes rinktis veiklas pagal gebėjimus. IQES online Lietuva apklausų duomenys: 80 procentų mokinių teigė, kad mokytojai jiems padeda pažinti gabumus ir polinkius. 59 procentai mokinių teigė per pamokas turintys galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Teiginiui „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ pritarė 63 procentai tėvų (2017 m. – 45 procentai).

8.2. Kiekvienas mokinys ugdėsi gebėjimus stebėti ir įsivertinti savo pažangą, mokinio asmeninės pažangos sampratą aptarė mokiniai, tėvai, mokytojai. Mokiniai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais rengė ir įgyvendino planus siekiant asmeninės pažangos, pasirašė sutartis dėl švietimo pagalbos priemonių teikimo.

8.3. Visi mokiniai pildė „Lūkesčių, mokymosi ir pasiekimų pažangos fiksavimo ir analizės“ lenteles (nusimatė lūkesčius, įsivertino savijautą). 59 procentai apklaustų mokinių teigė ne tik su klasės vadovu, bet ir su mokytoju planavę ir aptarę mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. 86 procentai mokinių pozityviai vertino savo pasiekimus ir pažangą.

8.4. Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai laikėsi vieningų lankomumo prevencijos nuostatų. 2018 m. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius sumažėjo 39,5 procentais, praleistų pamokų skaičius – 13,3 procentais (daugiau apie mokinių saugumo užtikrinimą skaityti VI skyriuje).

8.5. Mokytojai, mokiniai, jų tėvai stebėjo ir analizavo 6-ų ir 8-ų klasių NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Mokytojai ir mokiniai numatė individualius ir bendrus veiksmų planus siekiant padidinti aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičių (daugiau apie mokymosi rezultatus skaityti III skyriuje).

9. 3 uždavinys. Įvairiapusis išnaudoti gimnazijos aplinką ir kitas erdves ugdant mokinius.

10. Įgyvendinta:

10.1. Mokiniai įgijo praktinių gebėjimų, domėjosi gamtamoksliniais dalykais ir tiriamąja

veikla, efektyviau dalyvavo įvairiuose projektuose, rajono, šalies konkursuose, olimpiadose.

10.2. Gamtos mokslų laboratorijoje vyko 623 pamokos. Šalyje laimėtos 4 prizinės vietos: „Fizikos bandymai aplink mus“ (I vieta), „Šimtmečio vėliava“ (III vieta), „Mano žalioji palangė“ (laureatai), „Indų ploviklių įtaka sėklų dygimui“ (II vieta). Laimėta 11 prizinių vietų rajono gamtos mokslų olimpiadose (biologija, fizika, chemija). Mokiniai, pagal iš anksto suderintą planą, užsiėmė tiriamąja gamtamoksline veikla, atspindinčia jų pomėgius, polinkius. Laboratorijos įsteigimas ir naudojimas sudarė palankesnes sąlygas plėtoti ir gilintis į STEAM veiklą, atrasti save. LITEXPO švietimo inovacijų parodoje „Mokykla 2018“ gimnazijos mokiniai vedė gamtamokslinių atradimų laboratorijos praktinius-tiriamuosius užsiėmimus šalies mokiniams ir mokytojams.

10.3. Visi mokytojai organizavo neformalaus ugdymo veiklas (projektai, parodos, straipsniai, konkursai), mokiniai, tėvai, mokytojai dalyvavo diskusijose, teikė siūlymų, ugdėsi empatiško klausymosi įgūdžius.

10.4. 79 procentai apklaustų mokinių nurodė, kad jiems patinka gimnazijoje organizuojamas neformalus ugdymas. 2018 m. įvyko 5 mokinių-tėvų-mokytojų diskusijos (per 150 dalyvių): „Gimnazijos erdvės mano akimis“, „Ugdymo proceso efektyvinimas netradicinėse erdvėse“, „Matematikos pamoka ateityje“, „Kas aš esu?“, „Mokykis kitaip“.

10.5. Visų dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas. Vyko bendras pamokų planavimas, mokytojų gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimas, analizė ir aptarimas metodinėse grupėse.

10.6. TAMO dienyne fiksuotos 124 integruotos kelių dalykų mokytojų pamokos. Parengti integruotų pamokų aprašai, sukaupiti mokinių įsivertinimai po pamokų. Mokiniai teigiamai vertino integruotas pamokas. Parengtas straipsnis Pedagogas.lt. „Kaip „prisijaukinti“ integruotas pamokas?“ (daugiau apie edukacinių erdvių kūrimą, integruotas, neformalias veiklas skaityti IV skyriuje).

III SKYRIUS

MOKYMASIS. MOKYMOŠI KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS. MOKYMOŠI REZULTATAI.

MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA

11. Nuodugnesniam ir tolygesniam ugdymo turiniui išdėstyti bei siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį nuo 2018 – 2019 mokslo metų ugdymas organizuojamas jungiant II ir III (5 – 8 klases) bei III ir IV (1 – 4 gimnazijos klases) pamokas. Tai skatina mokytojus taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose. Jungtinės pamokos trukmė 90 minučių. Atsižvelgiant į pamokos intensyvumą, mokinių amžiaus tarpsnį ir susitarimus galima 3 – 5 minučių pertrauka. Skirtingų klasių mokiniai turi pertraukas ne tuo pačiu metu, todėl sumažėja mokinių srautai valgykloje, gimnazijos koridoriuose.

12. Mokomiesiems dalykams mokytis, kuriems yra skirta 1 savaitinė pamoka (menai, informacinės technologijos ir pan.) pamokų tvarkaraštis sudarytas pagal skirtingų savaikių principą. Pvz. lyginę savaitę vyksta pagrečiui dvi menų pamokos, nelyginę – informacinių technologijų. Analogiškai sudarytas menų ir technologijų pamokų tvarkaraštis.

13. Netradicinės pamokos mokslo metų pabaigoje. Dešimt paskutinių pamokų yra organizuojamos mokomųjų dalykų veiklų principu. Pirmadienis yra gamtos mokslų diena (visos paralelinės klases mokosi tikrai gamtos mokslų), antradienis – užsienio kalbų, trečiadienis – tikslųjų mokslų, ketvirtadienis – menų, penktadienis – kūno kultūros ir t.t. Už, visos dienos veiklas yra atsakinga 4 mokytojų komanda, vienas iš jų yra koordinatorius. Vyksta labai įvairios veiklos –

ekskursijos, akcijos, diskusijos, plenerai, išvykos į universitetus, mokslo centrus, muziejus, lankomos dirbtuvės Trakuose ir kituose Lietuvos ir užsienio vietose.

14. Lyginant mokinių mokymosi pasiekimus 2017 ir 2018 metais stebimas daugiau nei vienu procentiniu punktu aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičiaus didėjimas ir nepasiekusio patenkinamo lygio mokinių skaičiaus mažėjimas. Jis fiksuojamas jau treji metai. Pagrindinio ir patenkinamo lygio mokinių skaičius beveik nekito. Keturiais procentais padidėjo aukštesnį lygį pasiekusių pagrindinio ugdymo programos mokinių skaičius. Vidurinio ugdymo programos mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, sumažėjo 3 procentais, padidėjo pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius.

15. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai. 6-ą klasių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017 ir 2018 metais žymiai viršijo kitų Lietuvos mokyklų bendraamžių pasiekimus. 2017 metais matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis siekė 54,9 procentus, skaitymo – 48,5 procentus, rašymo – 54,2 procentus, o po metų atitinkamai: 53,8 procentus, 68,2 procentus, 65,9 procentus. Ryškiausias proveržis įvyko lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekimuose. Džiugina ir 8-ą klasių mokinių pasiekimai. Visų testuojamų sričių (matematika, skaitymas, rašymas, gamtos ir socialiniai mokslai) 2018 m. mokinių pasiekimai buvo aukštesni nei 2017 m.: matematikos ir skaitymo didėjo 5 procentais, socialinių mokslų – 9 procentais, gamtos mokslų – net 10 procentų. Vidutiniškai surinktų taškų dalis ženkliai viršijo Lietuvos mokyklų rezultatus.

16. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai lyginant 2017 ir 2018 metus buvo ryškesni lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekimuose. Didėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį ir patenkinamą lygį, skaičius, nežymiai sumažėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, skaičius. Matematikos PUPP rezultatai pakito nežymiai – sumažėjo mokinių, turinčių aukštesniojo lygio pasiekimus, pagausėjo – patenkinamą. Siekiat pagerinti dešimtokų pasiekimus nuo 2018 metų 2 pusmečio II gimnazijos klasėje įvesta papildoma matematikos pamoka, padidintas konsultacinių pamokų skaičius.

17. Vidutinis brandos egzaminų balas 2018 m. sudarė 59 taškus. Tai 2 taškais mažiau už analogišką rodiklį 2017 m. Geriausiai mokiniams sekėsi laikyti kalbų egzaminus. 2017 m. anglų ir rusų kalbų rodikliai 20 – 30 taškų buvo didesni už praeitų mokslo metų taškus. Lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, chemijos, informacinių technologijų brandos egzaminų rezultatų taškų vidurkis beveik nekito. Tuo tarpu fizikos, matematikos, istorijos rezultatai buvo žemesni nei 2017 metais. Ypatingi gimnazijos mokinių pasiekimai: 2017 metais 10 mokinių pasiekė aukščiausius brandos egzaminų įvertinimus iš matematikos (4 mokiniai), informacinių technologijų (2 mokiniai), anglų kalbos (4 mokiniai). To paties rodiklio pasiekimai 2018 m. – 9 mokiniai buvo įvertinti šimtukais: iš lietuvių kalbos ir literatūros (1 mokinys), anglų kalbos (3 mokiniai), informacinių technologijų (1 mokinys), rusų kalbos (1 mokinys) ir biologijos (1 mokinys).

IV SKYRIUS

ERDVIŲ PANAUDOJIMAS NETRADICINĖMS, INTEGRUOTOMS, NEFORMALIOMS VEIKLOMS, INOVATYVŪS SPRENDIMAI

18. Gimnazijoje mokymą keičia mokymasis, siekiant dinamiško ugdymosi proceso ir aplinkos kaitos, funkcionalumo, saugumo bei atvirumo, telkiant gimnazijos bendruomenę bendram darbui, kad kiekvienas jos narys patirtų sėkmę.

19. Buvo suformuota gimnazijos vidinio kiemelio vizija: tyrimas, piešiniai, eskizai, poilsio ir darbo zonų prezentacija. 5 – 8 ir I – IV gimnazijos klasių mokiniai piešiniais išsakė savo viziją, vyko

lauko muzikos instrumentų išbandymas, nupirktas mobilus stovas su mobiliomis kėdėmis, pritaikytomis lauko sąlygomis. Pokytis: padidėjo mokinių, aktyviai teikiančių savo idėjas, skaičius, ugdomas pilietiškumas – būti kartu, išgyventi tapatumo jausmą.

20. IV aukšto edukacinės erdvės įrengimas: sumontuotas šiuolaikinis sieninis laikrodis, įsigyti modernūs baldai. Įkurta mokymosi erdvė koridoriuje, yra pastatyta stalų, kėdžių, sėdmaišių. Aplinka naudojama ugdymuisi: „mokymosi“ erdvė ant sienos, vizualizacijos elementai modernina mokymąsi, daro jį patrauklų, yra dalijamasi mokinių darbais, kurie atliekami per pamoką, o nėra pavyzdiniai. Pokytis: mokymo procesas gyvinamas, artinamas prie gyvenimo, mokykloje mokiniai mokosi ir „gyvena“.

21. 2018 m. gimnazijoje mokiniams buvo siūlomos matematinės, sportinės, gamtinės, kalbinės, meninės, technologinės krypties neformaliojo švietimo veiklos. Remiantis 2018 m. IQES online Lietuva apklausos duomenimis 79 procentai mokinių palankiai vertina organizuojamų veiklų kokybę, 76 procentai teigia, kad pasiūla tenkina jų poreikius ir veiklų jiems netrūksta. Atsižvelgus į mokinių pasiūlymus gimnazijoje įkurta teatro studija, kurią lankyti gali visų amžiaus tarpsnių mokiniai.

22. 6 gimnazijos mokytojai ir apie 100 mokinių dalyvavo šalies projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinėse programose. Galimybė pasirinkti norimas programas, praktinis žinių taikymas, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, kuriant bendrą baigiamąjį projekto darbą, leido inovatyviai pažvelgti į neformaliojo švietimo galimybes ir jų taikymą gimnazijoje.

23. Gimnazijoje ketvirtus metus sėkmingai taikytas „Komunikacinio modelio“ projektas. Integruojant neformaliojo švietimo „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“ ir „Komunikacinio modelio“ veiklas prie gimnazijos įkurtas refleksoterapinis takas. Mokiniam bendradarbiaujant su technologiju mokytoju pagaminti 3 šaškių stalai. Įgyvendinta ir 8-ų klasių mokinių iniciatyva – filmų popietė. Pokytis: mokiniai geba suformuluoti ir įgyvendinti komunikacinę idėją, keičiančią gimnazijos erdves ar patalpas.

24. Siekiant ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, skatinant sėkmės potyrius mokantis, ketvirtus metus tęstas „Nuodugnaus mokymosi“ projektas. Pavasarį organizuota vienerių metų įdirbio šventė, rudenį – temų įteikimo renginys penktų klasių mokiniams. Projekto temos analizuotos ir plėtotos pamokose, neformaliojo švietimo veiklose.

25. Antrus metus gimnazistai dalyvavo medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai“. 2018 metais pasirinkta tema – televizija. Mokiniai susitiko su srities profesionalais, lankėsi Lietuvos radijo ir televizijos studijoje, kūrė televizijos žinių pranešimus.

26. Ugdomąją veiklą gimnazijoje organizuojant be skambučio, inicijuotas Lietuvos dramos teatro spektaklio „Be skambučio“ pasirodymas. Gimnazijos erdvės virto viena didele scena, žiūrovai (mokiniai, mokytojai, tėvai) buvo aktyvūs spektaklio dalyviai.

27. Gimnazijos bendruomenė tęsė neformalias veiklas projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Pasiiekti rezultatai įvertinti labai gerai, gimnazija paskelbta viena iš projekto laimėtojų ir keturi gimnazijos mokiniai lankėsi Strasbūre.

28. Organizuoti tradiciniai ir nauji renginiai. Pagrindinė kryptis – mokinių ir mokytojų skatinimas tapti aktyviais jų dalyviais, o ne pasyviais stebėtojais. Įsimintini renginiai: „Laisvės gynėjų diena“, bendruomenės bėgimas „Lietuvos šimtmečio sulaukus“, poezijos popietė „Voices of Lithuanian poetry“ (Lietuvių poezijos balsai), kalėdinis karnavalas, „Persirengėlių diena 2019“.

29. Gimnazijoje inicijuoti susitikimai su žymiais žmonėmis. Mokiniai bendravo su pianiste Aleksandra Žvirblytė ir saksofonininku Petru Vyšniausku, dainininku Aleksandru Makejavu, rašytoja Selija Agava ir kt.

30. Neformaliojo švietimo veiklų plėtojimą skatino ir Mokinių tarybos iniciatyvos. Įgyvendintas Trakų rajono savivaldybės finansuotas projektas „Gyvenimas = judėjimas, kūryba“, organizuotos

mokytojų-mokinių diskusijos, realizuotos pilietiškumą ir kūrybiškumą skatinančios akcijos („Atkalumo“ konkursas, „Vytautiada“ ir kt.).

31. Informacinio centro veikla: įgyvendinti 9 projektai bei akcijos, kaupiamos bei papildomos parodos, organizuoti 72 užsiėmimai mokytojams ir mokiniams, 2 susitikimai su rašytojais, 6 edukacinės išvykos, vyko „Mąstymo mokyklos“ renginiai. Pagerinta bei pakeista informacinio centro veikla pritraukė daugiau mokinių į centrą, nes padaugėjo technikos, įsigyti stalai grupiniam darbui, įjungiamą relaksacinę muziką. Pokytis: mokiniai informaciniame centre praleidžia daugiau laiko, skirtą ugdymuisi, rečiau išeina iš gimnazijos.

32. Atsižvelgdami į Bendrųjų programų vieną iš tikslų – mokymosi krūvių mažinimą, kitus veiksnius, turėjusius įtakos netradicinių, inovatyvių integruotų pamokų vedimui: kūrybiškumą (mokinių ir mokytojų), norą bendrauti ir bendradarbiauti, mokymo susiejimą su gyvenimiška patirtimi, estetiniu auklėjimu, racionalių laiko panaudojimu, gimnazijoje buvo organizuota daug integruotų pamokų, jos fiksuotos pagal nusistatytą formą, aptartos, pasidalinta bendra patirtimi, iš mokinių gauta refleksijos ir pritarimo. Pokytis: inovatyvumas, laiko vadyba, kūrybiškumas, pagalbos teikimas, dalijimasis patirtimi.

33. Organizuotos netradicinės veiklos per ilgąsias pertraukas: čia ir dabar, nes mokinių mėgstami pramoginiai renginiai (Pi diena, Knygų Kalėdos, Persirengėlių diena ir pan.) vyksta tarsi kaip tęstiniai. Pokytis: visiems pakeliui, visi laikosi susitarimų, visi dalyvauja žygyje, akcijoje, susibūrimė. Mini renginių išliekamoji vertė, įsimintinumas.

34. „Mąstymo mokykla“. Ugdymo procesas 2018 metais buvo organizuojamas taip, jog 5 – 6-ą klasių koncentre dirbantys visų dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai vienodai taikė mąstymo žemėlapius, mąstymo įpročius, de Bono kepurės, spalvų rekomendacijas, naudojosi „Mąstymo mokyklos“ projekto „vežančiosios“ mokytojų komandos narių parengtais stendais, mokymais, siekė užsibrėžtų tikslų. Kitose klasėse buvo taikomi tik mąstymo įpročiai, nes bendruomenė pagal vieningą susitarimą įtikėjo nuostata, kad mokiniai elgiasi taip, kaip jie mąsto. Kiti darbai – mokytojo kalbėjimo per pamoką laiko mažinimas iki 50 procentų, kontrolinių darbų per mokslo metus mažinimas iki trijų, integruotų pamokų organizavimas, remiantis mokytojų bendrai parengtais ilgalaikiais pamokų planais pagal ciklus ir laikotarpius.

V SKYRIUS

MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

35. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai: seminarai, susiję su gimnazijos tikslais ir uždaviniais, bendrosiomis kompetencijomis, skaida ir dalinimasis patirtimi darbo vietoje.

36. Kasmet organizuojamas vienas dviejų dienų kolegialus seminaras (2018 m. – „Mąstymo mokyklos kūrimas“), vyksta dalinimasis patirtimi, mokytojų mokymasis vieniems iš kitų. Pažymėtinos tarptautinės mokytojų stažuotės Londone. Gimnazija prisijungė prie eTwinning – bendruomenės Europos mokykloms. Dalyvauta tarptautiniuose mokymuose Graikijoje.

37. Mokytojai dalyvavo gimnazijos, kaip besimokančios įstaigos, veiklose: taikė naują – visi mokytojai įsipareigojo ir stebėjo 2 kolegų pamokas, jas aprašė, aptarė metodinėse grupėse, 2 mokytojai buvo kolegų praktinės veiklos vertintojai, 2 mokytojai vedė stažuotę kitų rajono mokytojams. 2018 m. visi mokytojai iš klausė seminarą apie emocijų valdymą, kaip būtiną kompetenciją dirbant su įvairių charakterių bei patyrimų mokiniais. Pokytis: mokytojai vysto bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gerina mikroklimatą, patiria teigiamų emocijų, geba profesionaliai dirbti, nuolat tobulindami ir save, ir savo darbo aplinką, ir metodiką.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ FIZINIO IR EMOCINIO SAUGUMO UŽTIKRINIMAS

38. Mokinių fizinio ir emocinio saugumo užtikrinimui skiriamas prioritetinis dėmesys.

39. Mokslo metų pradžioje visi mokiniai instruktuoti apie saugų elgesį gimnazijoje pamokų ir pertraukų metu. pagal gimnazijoje patvirtintą tvarką vykdytas nuolatinis mokytojų budėjimas pertraukų metu. Į gimnaziją pavežami mokiniai taip pat instruktuoti apie saugų elgesį visuomeniniame transporte ir/ar mokykliniame autobuse. Instruktažai apie saugų elgesį vykdyti prieš kiekvieną edukacinę išvyką, renginį, akciją, ekskursiją. Nelaimingų atsitikimų ir incidentų nebuvimas leidžia teigti, kad fizinis mokinių saugumas gimnazijoje užtikrinamas tinkamai.

40. 2018 m. kryptingai buvo tęsiamas ir mokinių emocinio saugumo užtikrinimas.

41. Per 2018 m. psichologė visose klasėse vedė užsiėmimus mokiniams aktualiomis temomis: streso valdymo, emocijų pažinimo, savęs pažinimo ir bendravimo. Psichologė pravedė 276 individualias konsultacijas mokiniams, tėvams bei pedagogams. Individuali pagalba suteikta 128 mokyklos bendruomenės nariams. Didėjantis pagalbos gavėjų skaičius rodo, kad bendradarbiavimas stiprėja, daugiau tėvų, mokytojų bei mokinių kreipiasi įvairios pagalbos.

42. Vykdyta VEIK (Vaiko emocinės išraiškos kontrolė) prevencinė programa. Per metus programoje dalyvavo 2 mokinių grupės: po 10 dalyvių dalyvavo 33-uose užsiėmimuose. Mokiniai stiprino socialinius ir bendravimo įgūdžius, išmoko emocijų pažinimo bei tinkamų pykčio raiškos būdų.

43. 7-ose klasėse buvo vykdoma GYVAI (psichoaktyvių medžiagų vartojimo) prevencinė programa. Dalyvavo 2 klasės. Programos metu mokiniai ne tik gavo žinių apie psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą, bet ir ugdė sveikos gyvensenos įgūdžius.

44. Į dalykų pamokas integruotos patyčių, smurto, sveikos gyvensenos prevencinių programų temos, todėl išaugo mokinių saugumo jausmas bei patobulėjo socialinės ir emocinės kompetencijos.

45. Vyko tradiciniai prevenciniai renginiai (į įvairias veiklas įtraukti visi gimnazijos mokiniai).

46. Organizuota vasaros socializacijos stovykla mokiniams (Trakų r. savivaldybės finansuotas projektas). Vaikai iš socialinės atskirties riziką patiriančių šeimų išmoko pozityvaus elgesio ir elgesio savireguliacijos, tenkino saviraiškos poreikius, ugdė(si) sveikos gyvensenos nuostatas.

47. Kaip ir kasmet buvo vykdyti bendruomenės grupių tyrimai:

47.1. 5 klasių mokinių adaptacijos (savijautos naujoje mokyklos aplinkoje) tyrimas;

47.2. mokymosi stiliaus nustatymo tyrimas;

47.3. sociometriniai tyrimai klasėse;

47.4. pakartotinis patyčių masto tyrimas. Tyrimo duomenys rodo, kad daugėja mokinių (3 procentai), kurie mokykloje jaučiasi saugiai. Stebimas fizinių patyčių sumažėjimas (5 procentai). Taip pat pastebėta, kad daugėja mokinių (3 procentai), kurie tinkamai reaguoja į patyčių situacijas – praneša suaugusiems. Taip pat 10 procentų sumažėjo mokinių, kurie dėl patyčių nenuėjo į pamokas.

48. Vyko nuolatinis glaudus bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, klasės vadovų, dalykų mokytojų bei tėvų. Taip pat, esant poreikiui, sprendžiant konkrečias situacijas ir prevenciniais tikslais, vyko tarpinstitucinis bendradarbiavimas su rajono įstaigomis.

49. Vykdytos ugdymo karjerai priemonės: mokinių poreikiams ir nuomonei išsiaiškinti įvykdytos 3 apklausos. Remiantis jų rezultatais numatytos ir vykdytos įvairios ugdymo karjerai veiklos padėjo mokiniams sąmoningai rinktis jiems tinkamas švietimo ir užimtumo galimybes, sudarė sąlygas įgyti karjeros kompetencijų, motyvacijos aktyviai kurti savo karjerą, siekti saviraiškos.

50. Pravestos klasės valandėlės apie karjeros pasirinkimo galimybes II gimnazijos klasėse;

51. Organizuotos paskaitos apie studijų Lietuvoje ir užsienyje galimybes, į paskaitas pakviesti universitetų, kolegijų atstovai.

52. Organizuotos išvykos, ekskursijos, atvirų durų dienos, sveikatos žinių patikrinimas.

53. Nuolat atnaujinama informacija apie ugdymą karjerai stende bei sklaida apie karjeros renginius naudojant el. dienyną suteikė galimybių mokiniams nuolat susipažinti su aktualiomis naujovėmis.

54. Atnaujintas gimnazijos maitinimo tvarkos aprašas, valgyklos darbo laiko pakeitimas paskatino mokinius valgyti gimnazijoje, pirkti sveiką maistą valgykloje, o ne turguje ar „Maximoje“, „IKI“, sumažėjo vėlavimo atvejų.

VII SKYRIUS

PLANUOJAMI POKYČIAI 2019 METAMS

55. Pokyčiai, pagrindinės veiklos kryptys, numatytos gimnazijos strateginiame plane 2019 metams:

55.1. „Mąstymo mokyklos“ įtvirtinimas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų (mokymosi pasiekimai, NMPP, PUPP, BE), t.y., padidėjusio aukštesnį ir pagrindinį mokymosi lygį pasiekusių mokinių skaičiaus;

55.2. mokytojų-lyderių-profesionalų palaikymas, jų kompetencijų vystymas;

55.3. dinamiškos, saugios aplinkos, netradicinių mokymosi erdvių tikslingas panaudojimas;

55.4. vidinio gimnazijos kiemelio rekonstrukcija ir funkcionalumas, bendruomenės būrimas.

Gimnazijos direktorė



Jolanta Martyncevienė