

PRITARTA
Trakų rajono savivaldybės tarybos
2017 m. kovo 2 d. sprendimu Nr. S1-50

PATVIRTINTA
Trakų Vytauto Didžiojo
gimnazijos direktoriaus
2017 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. VI-55

TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS 2017-2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos strateginis planas 2017-2019 m. (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis:

- 1.1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
 - 1.2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
 - 1.3. Valstybine švietimo strategija 2013-2022 m.;
 - 1.4. Trakų rajono savivaldybės 2016-2025 m. strateginiu plėtros planu;
 - 1.5. Trakų rajono savivaldybės 2016-2018 m. strateginiu planu;
 - 1.6. Geros mokyklos koncepcija;
 - 1.7. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos nuostatais;
 - 1.8. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis 2016 m.;
 - 1.9. Strateginio plano 2013-2016 m. plano įgyvendinimo išvadomis ir rekomendacijomis;
 - 1.10. NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2013-2016 m. svetainėje sukurtais gimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis;
 - 1.11. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.
2. Strateginio plano paskirtis – reglamentuoti gimnazijos veiklą 2017-2019 m.
 3. Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.
 4. Strateginį planą parengė direktoriaus įsakymu pavirtinta darbo grupė: darbo grupės vadovė – Jolanta Martyncevienė, direktorė; koordinatorė – Regina Bartusevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; nariai: Rita Sadovskienė, Valdemaras Jasiūnas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Dalia Bartkienė, Elena Šišenina, Julija Lavrinovič, Andrius Storta, Sigita Misevičienė, Ernesta

Galdikienė, Irena Levanavičienė, Jūratė Budvydienė, dalykų mokytojai; Lina Staknienė, gimnazijos tarybos pirmininkė; Kotryna Rajeckaitė, Andrėja Bliakevič, gimnazistės.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

5. Vertybės:

5.1. Asmenybė – brandinanti socialines, pilietines, dorines asmens vertybes;

5.2. Lyderystė – vienijanti ir skatinanti kūrybiškumą, valią veikti, įkvepianti viziją, grindžiamą dialogo ir susitarimų kultūra;

5.3. Bendrystė – sudaranti palankias sąlygas kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui plėtoti dvasinius, fizinius, intelektualinius, socialinius, kultūrinius ir estetinius gebėjimus;

5.4. Profesionalumas – užtikrinantis asmeninių, dalykinių, didaktinių kompetencijų ugdymą, veiklos reflektavimą, lankstumą, gebėjimą būti savo srities ekspertu, ugdyti mokinio asmenybės brandą;

5.5. Inovatyvumas – atvirumas ugdymo kaitai, informacijos sklaidai, bendradarbiavimui ir gebėjimas patiems diegti inovacijas;

5.6. Atsakomybė – mokymasis visą gyvenimą, bendrų susitarimų laikymasis, atsakomybės prisiėmimas už savo veiksmus;

5.7. Saugumas – fizinė aplinka, kurioje gimnazijos bendruomenė kuria inovatyvias erdves, siekdama gerinti mokinių fizinę ir psichologinę savijautą;

5.8. Savijauta – emocinis saugumas, kai gimnazijos bendruomenė jaučiasi emociškai saugiai, yra skatinama įvairiomis priemonėmis, gerbiama ir palaikoma.

6. Gimnazijos misija:

6.1. Teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą;

6.2. Užtikrinti mokytojų profesinį meistriškumą;

6.3. Atliepti individualius asmenybės poreikius.

7. Gimnazijos vizija:

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija yra vieta, kurioje gera būti, nes čia nuomonių įvairovė yra skirta tiesos paieškoms, čia skatinama iniciatyva, bendradarbiavimas, auginama branda.

8. Prioritetinės sritys:

8.1. Pilietiškai, profesionalūs, atsakingi ir orūs mokytojai.

8.2. Mokinio asmenybės ūgtis.

8.3. Dinamiška ugdymosi proceso ir aplinkos kaita, siekiant funkcionalumo, saugumo bei atvirumo.

III SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Gimnazijos strateginis tikslas:

Vadovaujantis demokratiškumo bei tolerancijos principais, atsižvelgiant į kintančius šiuolaikinius visuomenės raidos poreikius, teikti kokybišką ir įvairiapusį išsilavinimą, ugdyti dorus, humaniškus piliečius, gebančius įveikti sunkumus, įsipareigoti bei įgyvendinti asmeninius lūkesčius.

10. Gimnazijos strateginiai uždaviniai:

10.1. Įtvirtinti gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystę, nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją.

10.2. Parengti ir įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelį, švietimo pagalbos teikimo modelį.

10.3. Kurti ir efektyviai panaudoti gimnazijos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą.

11. Strateginio tikslo kontekstas:

11.1. Prieinamumas. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija – tai kultūros ir ugdymo(si) centras, kurio bendruomenę sudaro įvairių tautybių, religijų, kultūrų ir tradicijų nariai. Mokykla atvira kaitai, etnokultūros puoselėjimui, inovacijoms. Klasių komplektai sudaromi ne pagal mokinių gebėjimus, bet pagal nustatytą maksimalų mokinių skaičių klasėje. Gimnazija priima visus mokinius, norinčius mokytis gimnazijoje, iš bet kurio šalies regiono ar sugrįžusius iš užsienio vaikus.

Vadovaujantis Trakų rajono savivaldybės tarybos 2007 m. gruodžio 28 d. sprendimu Nr. S1-245, yra sudarytos visos sąlygos, kad kiekvienas mokinys saugiai ir patogiai pasiektų mokyklą. Gimnazija turi mokyklinį autobusą, kuris atveža mokinius, neturinčius galimybės pasiekti mokyklos (atstumas nuo gimnazijos iki galutinės vietos, iš kurios paimami mokiniai, yra 18.5 km). Mokinių pavėžėjimą organizuoja UAB „Trakų autobusai“, todėl pamokų tvarkaraštis, neformaliojo ugdymo laikas suderintas taip, kad mokiniai turėtų galimybę laiku grįžti namo.

Mokykla atsižvelgia į kiekvieno mokinio poreikius, todėl be pagrindinių mokomųjų dalykų yra siūlomos įvairios kitos ugdymo programos (pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai). Platus neformaliojo ugdymo pasirinkimas leidžia kiekvienam save realizuoti įvairiose veiklose. Gimnazijoje organizuojama 40 neformaliojo ugdymo veiklų, užsiėmimų, kuriuos lanko 355 mokiniai (55,64 proc.). Neformaliojo ugdymo valandos panaudojimas 76 proc. Tėvai mano, kad

gimnazija yra gera mokykla, ir džiaugiasi, kad vaikas mokosi būtent čia (vertinimas pakilo nuo 3.0 - 2014 m. iki 3.2 - 2016 m.)¹.

11.2. Pasiekimai. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Gimnazijoje yra kuriama pasiekimų gerinimo sistema: atnaujintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, įvestos „Lūkesčių, mokymosi pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir analizės“ lentelės leidžia stebėti, analizuoti kiekvieno mokinio padarytą pažangą. Kiekvieno mokinio padaryta ar nepadaryta pažanga aptariama su mokiniu individualiai, metodinėse grupėse, koncentrų, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Tai sudaro galimybes planuoti bei koreguoti tolesnę mokytojų veiklą, susitarti dėl kryptingos švietimo pagalbos teikimo, numatyti tolimesnius mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų lūkesčius, įgyti naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų. Nuolatinis mokytojo, mokinio ir tėvų dialogas, taikomos lankomumo, vėlavimo prevencijos priemonės leidžia mokiniams siekti geresnių rezultatų. Tai rodo standartizuotų testų, PUPP, BE rezultatai, laimėjimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose.

2016 m. 98,6 proc. abiturientų gavo brandos atestatus. Iš jų 45,3 proc. siekia universitetinio išsilavinimo, 34,6 proc. – neuniversitetinio aukštojo išsilavinimo, 6,6 proc. – profesinio išsilavinimo. Aukštą stojimą į aukštąsias mokyklas rezultatą lemia glaudus gimnazijos bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, pagalba mokiniui renkantis būsimą studijų sritį.

2016 m. buvo pasirinkti 303 valstybiniai brandos egzaminai (2014 m. – 293, 2015 m. – 286). Iš laikytų 303 valstybinių brandos egzaminų abiturientai sėkmingai išlaikė 290 egzaminų (95,7 proc.), (2015 metais – 95,5 proc.).

Nors tėvų pasitenkinimas vaikų mokymosi rezultatais yra vienas iš žemiausiai vertinamų kriterijų (2.6), tačiau pažangos siekis vertinamas 3.2, mokytojai ugdymo orientavimą į mokinių poreikius vertina 3.4, mokinių pasiekimus ir pažangą – 3.2, mokymąsi – 3.3.

11.3. Laimėjimai. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos pasitelkia siekdami giliau pažinti kiekvieno mokinio išgales, stebėti ir įvertinti mokymosi procesą bei pažangą, laiku diagnozuoti mokinio mokymosi sunkumus. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge, kitose institucijose.

¹ Čia ir toliau pateikiami įsivertinimo duomenys atlikus kasmetinį NMVA tyrimą ir platųjį įsivertinimą, naudojantis IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti).

Mokiniai noriai ir aktyviai dalyvauja gimnazijos, rajono, šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose. Gimnazijoje vyksta visų dalykų I-ojo turo olimpiados, 2016 metais 1-3 vietų nugalėtojai dalyvavo II-ojo turo olimpiadose, kuriose laimėtos 27 prizinės vietos, III-čiojo turo biologijos olimpiadoje laimėta 1-a vieta, gimnazijos mokiniai dalyvavo 27 - iuose įvairiuose konkursuose, 20 - yje projektų.

Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų įvertinimų. Kasmet įteikiama Mokinio Nobelio premija gabiems mokiniams už ypatingus ugdymosi pasiekimus gimnazijoje, rajone, šalyje. Aukštesniuojų lygiu besimokantiems ir aktyviai dalyvaujantiems gimnazijos veikloje mokiniams organizuojamos ekskursijos po šalį bei užsienį.

Mokykla atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: Trakų rajono savivaldybei, valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei.

Informacija apie gimnazijos mokinių, mokytojų laimėjimus ir veiklas 2016 m. viešinta 175 kartus, iš jų gimnazijos internetinėje svetainėje – 149, rajoninėje spaudoje – 23, šalies – 3. Tačiau tėvų vertinimu, laimėjimų ir veiklų sklaida šalyje yra vidutiniška (2.7 - 2014 m.; 2.8 - 2016 m.).

11.4. Bendruomenės susitarimai. Bendruomenės veikimas pagrįstas susitarimais, kurių laikymasis sudaro tinkamas sąlygas perspektyvumui vystytis (3.3). Esame susitarę dėl gimnazijos pažangos matavimo kriterijų. Sukurti mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimo instrumentai daro formuojamąjį ir motyvuojantį poveikį mokinių ugdymuisi. Stebima mokinio pažanga sudaro galimybę laiku teikti individualią pagalbą, konsultuoti, todėl mokyklos pasiekimai, pažanga ir pažangos pagrindumas vertinami ypač gerai (3.5). Gimnazijos mokinių pasiekimų efektyvinimas paremtas svarbiais susitarimais. Pirmiausia, ugdymosi tapatumo jausmo kūrimu: gimnazistai dėvi uniformą. Taip pat prioritetu tapęs ir susitarimais grindžiamas gimnazijos mokinių lankomumas. Jis skatinamas efektyviu gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimu, praleistų pamokų prevencija, priežiūra bei skubiu tėvų informavimu pasitelkiant ir elektroninio dienyno žinutes, kurias bendruomenė nuolat stebi vykdydama susitarimus. Tėvų informavimo sistemos dalimi tapo ir Tėvų dienos gimnazijoje. Bendruomenės veikimas pagrįstas susitarimu veikti planingai ir sistemingai.

11.5. Santykiai, saugumas, jausena. Gimnazijoje kuriama saugi ir palanki vaiko ugdymui aplinka (3.2). Kasmet vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos, vertinama gimnazijos socialinė situacija, stebimas mokinių elgesys, vykdomi socialiniai-pedagoginiai tyrimai (patyčių paplitimas ir prevencija, rūkymo prevencija, naujų mokinių socialinė adaptacija). Mokiniams teikiama pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba bei vykdomas efektyvus ugdymo karjerai planavimo darbas (3.0). Gimnazijoje sudaryta Vaiko gerovės komisija. Jos paskirtis - spręsti prevencinio darbo klausimus bei organizuoti pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams). Organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. Gimnazijoje

stebimi ir analizuojami mokinių individualūs bei ypatingieji poreikiai. Mokyklos bendruomenė yra informuojama apie socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos galimybes mokykloje ir už mokyklos ribų. Daugelyje klasių yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs (3.3). Klasių vadovai pasitelkia įvairių specialistų pagalbą, bendradarbiaudami su šeima, ugdydami mokinių mokymosi motyvaciją (2.7).

11.6. Bendruomeniškumas, dalyvavimas. Ypač aktyvus bendruomenės įsitraukimas į įvairias gimnazijos veiklas. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: atstovauja Gimnazijos taryboje, Atestacijos komisijoje, Vaiko gerovės komisijoje, prisideda kuriant gimnazijos viziją, sudarant gimnazijos planus, dalyvauja Karjeros dienoje, integruotai su dalyko mokytojais veda pamokas, jas siedami su gyvenimo praktika (plėsdami mokinių kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti). Bendradarbiaujama abiem pusėms patogiu laiku. Gimnazijos bendruomeniškumas yra traktuojamas kaip sėkmingai vystoma veiklos sritis, kadangi mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimas vaiko ugdymo klausimais (pakilo nuo 2.6 - 2014 m. iki 2.9 - 2016 m.) ir dalyvavimas bendruomeniniame gyvenime (3.3) yra efektyvinamas. Sukurta sisteminė tvarka, sudaranti tėvams galimybę su mokytojais aptarti vaiko mokymosi pasiekimus, pažangą bei reikiamą pagalbą. Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais, neformalaus ugdymo veiklomis, ugdymo pažangos skatinimo ir formavimo sistema bei individualia vaiko situacija (3.3). Gimnazijoje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis (įvertinimas pakilo nuo 2.4 - 2014 m. iki 2.8 - 2016 m.), tėvams reguliariai sudaroma galimybė pareikšti atsiliepimus bei pasidalinti nuomone apie mokyklos veiklą (įvertinimas pakilo nuo 2.5 – 2014 m. iki 2.8 – 2016 m.). Gimnazijos bendruomenėje remiamasi pasitikėjimu.

11.7. Gimnazijos ryšiai, partnerystė, įvaizdis. Gimnazija, siekdama tobulinti ugdymo kokybę, pasitelkia socialinius partnerius (nuo 2016 m. gimnazija turi 27 socialinius partnerius), vykdo kolegialų bendradarbiavimą su Trakų rajono mokyklomis ir kitomis šalies ugdymo įstaigomis, turinčiomis Vytauto Didžiojo vardą. Gimnazijoje stipri tinklaveika (3.5). Siekdama užtikrinti ugdymo įvairovę, kokybišką ir įvairią veiklą kultūrinių, pažintinių dienų metu, organizuodama pamokas kitose, netradicinėse aplinkose, gimnazija bendradarbiauja su įvairiomis miesto, šalies institucijomis. Užtikrindama profesinį informavimą ir veiklinimą, gimnazija bendradarbiauja su miesto ir šalies institucijomis, organizuoja savitas Karjeros dienas mokykloje, kurių metu aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokymo centrų dėstytojai veda paskaitas gimnazistams, pristato reklaminę medžiagą, organizuoja praktinius užsiėmimus, įtraukia mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) į ugdymo procesą per Tėvų dienas. Gimnazija, organizuodama mokinių socialinę veiklą, skatindama savanorystę, pagalbą, bendradarbiauja su įvairiomis Trakų rajono įstaigomis. Ypač

palankų gimnazijos įvaizdį formuoja informatyvi, šiuolaikiška internetinė svetainė. Šiuo metu joje galima rasti visus pagrindinius dokumentus, kurie reglamentuoja mokyklos ugdymo procesą, visų bendruomenės narių bendro gyvenimo, darbo ar veiklos taisykles. Mokyklos ryšiai yra kryptingi. Labai gerai vertinamas mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (įvertinimas pakilo nuo 3.2 - 2014 m. iki 3.6 - 2016 m.).

11.8. Mokymosi pagalba. Gimnazijoje organizuojama kompleksinė ir veiksminga švietimo pagalba (3.5). Ją mokiniui pirmiausia teikia mokytojas, remdamasis mokykloje susitarta tvarka, ir kiti švietimo pagalbos mokiniui specialistai (dalyko konsultacijos, sistemingai vykstantys koncentru posėdžiai, įsteigti mokytojų padėjėjų etatai, lavinamoji klasė, suburta švietimo pagalbos teikimo metodinė grupė). Tėvai bendradarbiauja su mokytojais vaiko ugdymo klausimais (3.1) ir yra patenkinti mokykla (3.2), žino, kad mokykla susisieks su jais, jei vaikas turi problemų (vertinimas pakito nuo 3.0 - 2014 m. iki 3.4 - 2016 m.). Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių daromą pažangą, poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys įvertintas 3.6. Gimnazijoje dirbantys mokytojai iš mokinio tikisi pažangos pagal jo gebėjimus (3.3). 2015 – 2016 m.m. centruose įvestos ir nuolat tobulinamos pažangos ir lūkesčių lentelės rodo pasiekimų ir lūkesčių sąsajas, grįžtamąjį ryšį, mokinio potencialą ir pagalbos kryptis.

11.9. Mokymosi priemonės ir aplinka. Siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę, šiuolaikiškumą, gimnazijoje sukurta įvairiomis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis aprūpinta mokymosi aplinka: naudojamosi elektroniniu dienynu *Tamo*, virtualiomis aplinkomis *Moodle*, *Office 365*, elektroninėmis pratybomis *Ema*, gimnazijos svetainė. Šios virtualios aplinkos yra pagrindinės mokymo(si) proceso dalyvių komunikacijos priemonės (3.2). Tačiau nedaug mokytojų dirba virtualioje aplinkoje, pvz., *Moodle* sistemoje tik 7 mokytojai sukūrė savo aplinkas. Gimnazijoje beveik visuose kabinetuose mokymo tikslais naudojama multimedija, yra 5 interaktyvios lentos, kuriama gamtos mokslų laboratorija. Turimos mokymo priemonės ir aplinka yra įvertinta 3.4. Tačiau ne visos darbo vietos įrengtos ergonomiškai (3.2). Gimnazija turi savo kiemą, stadioną, keletą salių, informacinį centrą, biblioteką, techninių priemonių kabinetą su planšetiniais kompiuteriais, aktyvaus laisvalaikio patalpą, Mokinių tarybos patalpą, tačiau norėtusi labiau panaudoti mokyklos teritoriją ugdymui (3.3). Numatoma pertvarkyti vidinį gimnazijos kiemelį, IV aukšto koridorių pritaikyti refleksinėms veikloms. Gimnazijos mokytojai ir vadovai atsakingai nustato mokymosi erdvių ir priemonių poreikį, vertina efektyvumą bei panaudojimą, nuolat ieško naujų ugdymo procesui pritaikytinų erdvių, skatina „Vadovėlis – ne vienintelė ugdymo priemonė“ politiką.

11.10. Turimas potencialas. Gimnazijoje dirba 101 darbuotojas, iš jų 71 – pedagoginių darbuotojų: 4 mokytojai ekspertai, 23 mokytojai metodininkai, 35 vyresnieji mokytojai, 12

mokytojų, 1 mokslų daktaras, 5 pagalbos mokiniui specialistai. Mokytojų profesionalumas įvertintas 3.5. Siekiant įtvirtinti mokytojų atsakomybę už profesinės veiklos rezultatus, gimnazijoje nuolat skatinamas profesinės kompetencijos augimas. Mokytojai kolegialiai mokosi seminaruose, kolektyvo išvykose, stebi ir aptaria kolegų pamokas, inicijuoja ir organizuoja renginius. 2015 – 2016 m. m. buvo įvesti metiniai pokalbiai su kiekvienu mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu, parengtas naujas Kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas. Gimnazijoje kvalifikacijos tobulinimas vykdomas derinant pedagogo asmeninę iniciatyvą ir per metinį pokalbį su vadovu aptartas kompetencijų tobulinimo kryptis. Mokytojai rengia asmeninio tobulėjimo planą. Gimnazijos mokytojai naudojami UPC skaitmenine aplinka „Ugdymo sodas“, kurioje fiksuoja savo kvalifikacijos tobulinimo faktus, įsivertina kompetencijas, registruojasi į renginius, publikuoja ilgalaikius ugdymo planus. Gimnazijos pedagogų profesinės kompetencijos tobulinimas sietinas ir su mokytojų lyderystės vystymo poreikiu (3.1). Gimnazijos mokytojai yra labiau orientuoti į profesinės veiklos lyderystę, kiek mažiau ryškūs mokytojų lyderystės raiškos požymiai komandinio darbo srityje (3.2).

12. PEST analizė:

12.11. Politiniu ir teisiniu požiūriu. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2017–2019 m., atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas.

12.12. Ekonominiu požiūriu. Tiesioginę įtaką švietimo įstaigų veiklai, tinkamų darbo sąlygų sudarymui ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei daro gerėjanti šalies ekonominė padėtis. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra gerokai mažesnė už buvusią iki krizės. Dėl didėjančios emigracijos į kitas šalis mažėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja abejingumas mokymosi rezultatams. Lietuvoje yra ryškūs atskirų regionų gyventojų užimtumo, pajamų lygio ir kitų socialinių, ekonominių sąlygų netolygumai. Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, todėl mokinio krepšelio lėšų pakanka. Įgyvendinus ES struktūrinių fondų projektus energijos taupymo požiūriu rekonstruotas gimnazijos pastatas, gražėja ir modernėja gimnazijos aplinka, edukacinės erdvės.

12.13. Socialiniu ir kultūriniu požiūriu. Nors šiuo metu skatinamas mokymasis visą gyvenimą ir išlieka didelis besimokančių visose švietimo pakopose skaičius, toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius (gimstamumo mažėjimas, emigracija), vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka mažėja. Šalyje ryškėjantys negatyvūs socialiniai reiškiniai (vertybių krizė, mokinių, augančių nepilnose šeimose, skaičiaus didėjimas) skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų.

12.14. Technologiniu požiūriu. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą švietimo sektoriuje. Gimnazijoje skiriamas dėmesys ir lėšos, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, televizoriais ir kt. Gimnazija turi biblioteką, informacinį centrą, kuriame įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga, todėl tai teikia ir mokiniams, ir mokytojams puikių galimybių ne tik naudotis bibliotekoje esančia grožine, informacine, periodine, metodine ir kt. literatūra, bet ir naudojantis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis kokybiškai rengtis pamokoms, atlikti namų darbus, pildyti elektroninį dienyną, vesti netradicines pamokas ar renginius bibliotekoje. Didžioji dalis mokytojų turi individualaus darbo vietas kabinetuose, kiti kompiuteriais gali naudotis mokytojų kambaryje, gimnazijos skaitykloje. Gimnazija turi patikimą interneto ryšį. Absoliuti dauguma gimnazijos pedagogų ir kitų darbuotojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus ir geba naudotis informacinėmis technologijomis.

13. SSGG analizė:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Mokinių tėvai pasitiki gimnazija. Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs. Gimnazijoje stipri tinklaveika. Puoselėjamas aktyvus dalyvavimas bendruomeniškumo veikloje. Ugdymo procesas grindžiamas vertybinėmis nuostatomis: reiklumu, atkaklumu, nuoseklumu. Nuolat tobulinama mokinių pažangą skatinanti, grįžtamąjį ryšį įprasminanti kompleksinė sistema. Sukurtas gimnazijos veiklų planavimo, vykdymo ir įsivertinimo laikaraštis. Gimnazija gerai aprūpinta mokymo priemonėmis, ugdymo procese tikslingai</p>	<p>Mokytojų pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, vertinama patenkinamai. Tėvų ir mokinių mokymosi rezultatų lūkesčių dermės stoka. Patenkinamai vertinama tėvų pagalba mokantis ir tėvų švietimas. Mažai mokytojų, dirbančių virtualioje aplinkoje. Gimnazijoje stokojama kryptingos mokytojų lyderystės ir jos plėtros. Baldų ergonomiškumas.</p>

<p>taikomos IKT, mokytojų bendradarbiavimas vyksta ir skaitmeninėje erdvėje. Nuolat kuriamos, atnaujinamos jaučios, funkcionalios, saugios aplinkos. Vyksta skaidrus bendrų sprendimų priėmimas.</p>	
Galimybės	Grėsmės
<p>Organizuojamos Trakų rajono Karjeros dienos. Rengiamos rajono, šalies, tarptautinės teminės konferencijos. Organizuojami mokytojų autoriniai seminarai. Buvę gimnazijos mokiniai įtraukiami į gimnazijos veiklas, tyrimus, materialinio aprūpinimo sritį. Ieškoma neigiamų socialinių reiškinių (vertybių krizės, mokinių, augančių nepilnose šeimose, skaičiaus didėjimo) sprendimo būdų. Vykdoma prevencinė veikla, stabdanti nepilnamečių tabako, narkotikų, alkoholio vartojimą. Saugios elektroninės sistemos įdiegimas.</p>	<p>Švietimo politikos nuoseklumo stoka. Gabių mokinių išvykimas į sostinės gimnazijas. Mažėja Lietuvos gyventojų skaičius (gimstamumo mažėjimas, emigracija) ir švietimo paslaugų rinka. Nesaugi išorinė aplinka (stotis, turgus).</p>

IV SKYRIUS
STRATEGINIO TIKSLO ĮGYVENDINIMAS

14. Veiklos, skirtos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Uždavinys 1. Įtvirtinti gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystę, nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją.						
Eil. Nr.	Veikla	Dabartinė situacija	Sėkmės kriterijus/(-ai)	Atsakingi asmenys	Data	Lėšos
1.1	Mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams dalyvauti metiniuose pokalbiuose (individualus tobulėjimo planas, mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos bei kompetencijos įsivertinimo ir vertinimo lentelė).	Metiniai pokalbiai yra efektyvi reguliaraus veiklos vertinimo priemonė. 75 proc. darbuotojų dalijasi lyderyste, jų nuomonė ir pasiūlymai yra išklausomi, gali priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę. Darbuotojai žino atsiliepiamus apie jų darbą, 65 proc. padėkojama už gerai atliktą darbą.	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas per metinį pokalbį aptaria įvykusį kompetencijų pokytį, konkrečias priemones ir savo iniciatyvas bei jų poveikį gimnazijos veiklai. Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai užpildo „Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos bei kompetencijos įsivertinimo ir vertinimo lentelę“ ir „Individualų tobulėjimo planą“. Išlaikoma darbuotojų lyderystė. Iš pateiktų mokytojų iniciatyvų nustatoma 1 gimnazijos veiklos prioritetinga sritis.	Gimnazijos direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2017-2019 m.	Mokinio krepšelio (toliau – MK), intelektualiniai resursai

1.2.	Tobulinti mokyklą, kaip visumą, inspiruojant savo ir kolegų praktinį tobulinimąsi ir mokytojų gerosios patirties sklaidą (pranešimai, konferencijos, bendradarbiavimas, olimpiados, konkursai, renginiai ir kt.).	82 proc. mokytojų jaučiasi įsipareigoję susitarimams, visi darbuotojai yra reiklūs sau, atkaklūs ir nuoseklūs (3.6). Gimnazijos pasiekimai, pažanga, pažangos pagrindumas vertinami 3.5, tačiau dėl nepakankamos sklaidos gimnazijos laimėjimai vertinami 2.8 (tėvų nuomonė), 3.3. (mokinių nuomonė).	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas per metus parengia bent 1 pranešimą metodinės grupės, koncentro, mokytojų tarybos, rajono metodinės grupės posėdžiuose, susirinkimuose, rajono/regiono/ šalies metodinėje konferencijoje. Bent 1 administracijos vadovas, mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas per metus inicijuoja ir veda autorinį seminarą. Visi mokytojai prisiima asmeninę atsakomybę mokydami virtualioje aplinkoje. Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas per metus parengia bent 1 straipsnį metodinei grupei, gimnazijos svetainei, „Klaustukui“, teminį pranešimą konferencijai, spaudai.	Darbo grupės	2017-2019 m.	MK, rėmėjų lėšos
------	---	---	--	--------------	--------------	------------------

			<p>Mokytojų iniciatyva organizuojami bent 2 gimnazijos kasmetiniai proginių dienų renginiai, pvz.:</p> <p>2017 m. – Lietuvių kalbos kultūros metai;</p> <p>2017 m. – Vydūno metai;</p> <p>2017 m. – Sporto metai;</p> <p>2017 m. – Tautinio kostiumo metai;</p> <p>2018 m. – Lietuvos Nepriklausomybės 100 - mečio metai;</p> <p>2018 m. – Lietuvos skautų judėjimo metai;</p> <p>2019 m. – Juozo Tumo - Vaižganto metai.</p>			
1.3.	Skatinti mokytojo lyderystę netradicinėse veiklose.	Mokytojų lyderystė vertinama 3.1.	Kasmet 6-10 mokytojų tampa lyderiais ir vadovauja darbo grupei, posėdžio rengimo darbo grupei, tyrimams.	Mokytojai, prisiimantys atsakomybę	2017-2019 m.	MK lėšos
1.4.	Įsteigti kasmetinį Vytauto Didžiojo vardo apdovanojimą gimnazijos darbuotojams; organizuoti renginius „Pilietiškiausias poelgis“ / „Padėkos diena“.	Sukurta gimnazijos bendruomenės narių skatinimo tvarka.	Sukurti ir patvirtinti Vytauto Didžiojo vardo apdovanojimo nuostatai. Sukurti vertinimo kriterijai renginiui „Pilietiškiausias poelgis“. Sukurti vertinimo kriterijai	Darbo grupė	2017-2019 m.	MK, kvalifikacijai skirtos lėšos, rėmėjų lėšos, laimėtų (įgyvendintų) projektų lėšos

			„Padėkos dienai“. Įvertintas ir apdovanotas bent vienas gimnazijos mokytojas/darbuotojas ir įteiktas Vytauto Didžiojo vardo apdovanojimas, įteiktas Padėkos raštas, įteikta Pilietiškiausio asmens nominacija.			
1.5.	Organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius.	Apie 90 proc. mokytojų teigiamai vertina bendradarbiavimo kultūrą, supranta kolegialaus mokymosi svarbą (3.2.). Apie 90 proc. mokytojų kasmet dalyvauja bendrai organizuojamuose kvalifikacijos renginiuose (iš jų 1 d. - išvažiuojamuosiuose seminaruose).	Kasmet organizuojami 4 bendri mokytojų kvalifikacijos kėlimo seminarai pagal prioritetus, bent 1 seminaras – išvyka, kurios edukacinė dalis apmokama iš kvalifikacinių lėšų. Kasmet visi mokytojai veda po 4 atviras pamokas bendruomenės nariams, stebi po 2 kolegų pamokas, vykdo šių veiklų refleksiją, prisiima atsakomybę už tobulintinų veiklų perspektyvą.	Gimnazijos direktorė	2017-2019 m.	MK lėšos, skirtos kvalifikacijai
Uždavinys 2. Parengti ir įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelį, švietimo pagalbos teikimo modelį.						
2.1.	Stebėti mokinio pažangą, planuoti ir organizuoti pamokas atsižvelgiant į	Mokslo metų pradžioje susipažįstama su mokinių lūkesčiais.	Dauguma (90 proc.) mokytojų pamokose pritaiko pagrindinius ugdymo turinio	Direktoriaus pavaduotojai	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai

	mokinio lūkesčius.	<p>Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pritaikytos ir individualizuotos programos, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos orientuotos į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą.</p> <p>Ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, taikomi metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes, individualizuojama ir diferencijuojama ugdymo veikla.</p> <p>Mokinių pažanga vertinama pagal gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“.</p>	<p>elementus-mokymo turinį, mokymosi metodus, vertinimo būdus. Numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.</p> <p>Mokiniams sudaroma galimybė rinktis veiklas pagal gebėjimus.</p> <p>Mokiniai mokomi įsivertinti savo ir įvertinti kitų darbo rezultatus.</p>	ugdymui		
2.2.	Patobulinti mokinių pažangos matavimo/įsivertinimo instrumentus. Naudoti įsivertinimo rezultatus mokinių individualiai pažangai.	<p>Individuali mokinio pažanga (jo lūkesčiai ir faktiniai ugdymosi pasiekimai) fiksuojama įsivertinimo lentelėse. Duomenys tvarkomi ir analizuojami ne mažiau nei 4 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti.</p>	<p>Nuosekliai vadovaujamosi „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu“, dirbama pagal Apraše numatytas nuostatas.</p>	Darbo grupė	2017 m.	Intelektualiniai resursai

2.3.	Siekiant aukštesnės mokymosi rezultatų kokybės, vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną, analizuoti rezultatus.	Gimnazijoje metodinėse grupėse analizuojami olimpiadų, bandomųjų egzaminų, standartizuotų testų, PUPP, BE rezultatai. Koncentrų posėdžiuose analizuojami mokinių lūkesčiai ir pasiekimai, pusmečių, metų mokymo(-si) bei lankomumo rezultatai.	Analizuojami olimpiadų, bandomųjų egzaminų, standartizuotų testų, PUPP, BE rezultatai, numatomos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Vykdoma grįžtamoji kontrolė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinių grupių pirmininkai, koncentrų vadovai	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai
2.4.	Panaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui.	Dalyko konsultacijos teikiamos pagal ugdymo planą. Gimnazijoje vykdomos konsultacijos 5-II gimnazijos klasių mokiniams. Dalykų mokytojai teikia rekomendacijas lankyti konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems, gabiems mokiniams. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai bendradarbiauja siekdami efektyvaus užsiėmimų lankymo. Stebimas konsultacijų lankomumas, efektyvumas. Ugdymo plane skiriamos valandos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti įskaitant	Organizuojamos dalykų konsultacijos 5-II gimnazijos klasių mokiniams. Mokytojai teikia individualias ir grupines dalyko konsultacijas savo mokiniams. Ugdymo plane skiriama pakankamai valandų mokinių poreikiams tenkinti, išanalizavus mokinių ir jų tėvų poreikius, atsižvelgus į mokyklos veiklos kryptis ir galimybes. Siūlomos 2-3 naujos pasirenkamųjų dalykų ir įvairių dalykų modulių programos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2017-2019 m.	MK lėšos, intelektualiniai resursai

		neformaliojo švietimo valandas, modulius, pasirenkamuosius dalykus. III gimnazijos klasių mokiniai renkasi pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas pagal savo poreikius.				
2.5.	Užtikrinant ugdymo turinio įvairovę, dalyvauti alternatyviojo ugdymo projektuose	5-8 klasėse taikomi komunikacinis bei nuodugnaus mokymo(si) modeliai.	Sėkmingai taikomi komunikacinis bei nuodugnaus mokymo(si) modeliai: 50 proc. mokinių bent 4 metus dalyvauja nuodugnaus mokymosi projekte, 50 proc. 7-8 kl. mokinių dalyvauja mokyklos valdyme inicijuodami ir įgyvendindami pokyčius. Gimnazijos bendruomenė supažindinama su komunikacinio bei nuodugnaus mokymo(si) modelių taikymo sėkmėmis.	Klasių vadovai	2017-2019 m.	Įstaigos pajamų lėšos (toliau – IP), intelektualiniai resursai
2.6.	Teikti efektyvią pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui.	Gimnazijoje vykdoma pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumo, vyraujančių mokymosi stilių nustatymo, mokinių mokymosi lūkesčių, poreikių nustatymo, mokyklos psichologinio klimato,	Tiriamoji veikla yra kryptinga ir nuosekli. Kasmet atliekami 2-3 mokinių mokymosi lūkesčių, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, pagalbos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai

		<p>konsultacijų efektyvumo tiriamoji veikla. VGK vertina gimnazijos ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą. VGK nagrinėja lankomumo, elgesio taisyklių pažeidimus, sprendžia konkretaus mokinio problemas, analizuoja švietimo pagalbos veiksmingumą.</p>	<p>mokiniui teikimo efektyvumo, psichologinio klimato tyrimai. Tobulinama Vaiko gerovės komisijos veikla identifikuojant mokinių gebėjimus, mokymosi, motyvacijos ar elgesio problemas. Vykdomas taikomų prevencinių priemonių veiksmingumo vertinimas. Kasmet mažėja pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius. Užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas mokiniams, turintiems SUP (nuo 50 iki 80 proc. ŠPT išvadose nurodytų rekomendacijų).</p>	<p>ŠPM teikimo specialistai</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Gimnazijos direktorė</p>		
2.7.	Kurti tėvų švietimo ir konsultavimo sistemą.	<p>Mokytojai bendradarbiauja su PM specialistais teikiant pagalbą mokiniui. Tėvai, mokytojai gerai vertina pagalbos mokiniui specialistų darbą. Siekiama efektyvinti mokytojų, tėvų konsultavimą, sprendžiant mokinių, turinčių elgesio, bendravimo su bendraamžiais ir kt.,</p>	<p>Kasmet vykdoma mokytojų, tėvų apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo poreikio. Rengiamos individualios ir grupinės pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymų poreikių, elgesio bei kitokių problemų, tėvams.</p>	<p>ŠPM teikimo specialistai</p>	2017-2019 m.	<p>ĮP lėšos, intelektualiniai resursai</p>

		<p>problemas. Mokykloje organizuojamas tėvų švietimas. Siekiama didesnio tėvų iniciatyvumo, dalyvavimo gimnazijos veiklose, efektyvesnio elektroninio dienyno, gimnazijos svetainės naudojimo tėvų informavimui ir švietimui.</p>	<p>Elektroniniame dienyne reguliariai pateikiama informacija tėvams, mokytojams. Gimnazijos svetainėje sukurtas skyrius „Tėvų švietimas“, kuriame švietimo pagalbos mokiniui teikimo specialistai rengia aktualią informaciją tėvams. Kasmet organizuojami 2-4 šviečiamojo pobūdžio renginiai tėvams, mokytojams.</p>			
2.8.	<p>Siekiant mokinio pažangos efektyvinti gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą.</p>	<p>Gimnazijoje organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai. 2 kartus per metus organizuojamos Tėvų dienos. Tėvai turi galimybę stebėti pamokas, bendrauti su dalykų mokytojais, aptarti mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus. Tėvai dalyvauja gimnazijos darbo grupėse, tradiciniuose gimnazijos renginiuose, šviečiamuosiuose užsiėmimuose, teikia siūlymus „Idėjų bankui“, dalyvauja gimnazijos veiklos vertinime. Siekiama įtraukti tėvus į mokyklos organizuojamus</p>	<p>Gimnazijoje taikomos įvairesnės bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais. Tėvų dienų metu pamokose apsilanko apie 20 proc. mokinių tėvų, dalyvauja individualiuose pokalbiuose su gimnazijos mokytojais, administracija, PM specialistais – 30-40 proc. tėvų. Siekiant skatinti tėvų iniciatyvą, suburtas iniciatyvių tėvų klubas. Tėvai išsako problemas, siūlo idėjas, dalyvauja jas sprendžiant.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>	<p>2017-2019 m. 2018 m.</p>	<p>Intelektualiniai resursai</p>

		kultūrinius renginius.	Mokinių tėvai įtraukiami į ugdymo procesą, mokymo(si) pagalbos teikimą. 20-30 proc. tėvų dalyvauja kitoje gimnazijos organizuojamoje veikloje.			
2.9.	Plėtoti ugdymo karjerai informavimo ir konsultavimo sistemą.	Organizuojama Karjeros diena moksleiviams ir tėvams. Plėtojami ryšiai su aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis ir kitais partneriais. Rengiami susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais ir įvairių profesijų atstovais. Vykdoma tiriamoji veikla siekiant padėti mokiniams sužinoti karjeros kryptį. Atliekamos apklausos. Mokiniai, tėvai konsultuojami apie mokomojo dalyko pasirinkimo svarbą karjeros planavimui bei profesijų paklausą šalyje.	Kiekvienais metais organizuojama Karjeros diena ne tik gimnazijos, bet ir Trakų rajono mokiniams. Vyksta profesinio veiklinimo užsiėmimai. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su įvairių mokslo įstaigų atstovais, darbo birža. 85 proc. gimnazinių klasių mokinių žino profesijos pasirinkimo galimybes. Gimnazistams organizuojamos paskaitos, kurias veda aukštosios mokyklos lektoriai (gimnazijoje, universitete).	Ugdymo karjerai specialistė, I-IV gimnazijos klasių vadovai	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai, IP lėšos
Uždavinys 3. Kurti ir efektyviai panaudoti gimnazijos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą.						
3.1	Atsižvelgiant į bendrus gimnazijos bendruomenės susitarimus, kabinetus ir	Metodinėse grupėse, gimnazijos taryboje aptariami kabinetų turtinimo planai,	Siekiant planingo, nuoseklaus aprūpinimo mokymosi priemonėmis,	Gimnazijos administracija, kabinetų	2017-2019 m.	MK, IP lėšos

	kitas ugdymui skirtas erdves planingai aprūpinti moderniomis ugdymo priemonėmis ir vadovėliais.	ugdymo proceso ir erdvių kūrimo bei puoselėjimo klausimai. Mokytojai sudaro ir derina kabinetų turinimo planus.	sukurtas kabinetų turinimo planų tvarkos aprašas. Įgyvendinta nuostata, kad vadovėlis nėra vienintelė ir nepakeičiama mokymosi priemonė. Užtikrintas ergonomiškumas. Mokiniam padaugėja praktinių veiklų.	vadovai ir dalykų mokytojai		
3.2.	Aktyviai panaudoti gimnazijos gamtamokslinės laboratorijos erdvę pamokinei ir neformaliajai veiklai.	Tyrimams, bandymams reikalingos priemonės sunešamos į kabinetus, kuriuose vyksta tiriamoji veikla. Dėl neišvengiamo stacionarių priemonių perkėlimo nepasiekiamas tiriamajam darbui svarbus priemonių patikimumas.	Ne mažiau kaip 40 proc. gamtamoksliniams dalykams skirtų pamokų skiriama eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams. Gabių mokinių poreikių tenkinimas bei praktinių įgūdžių formavimas atliekant netradicinius tiriamuosius darbus, taikant inovatyvius metodus – technologijas, išnaudojant gamtamokslinę laboratoriją, sudarant sąlygas bandymams, vyksta ir pamokų metu, ir neformaliojo ugdymo veiklų, projektų, kt. renginių metu.	Gimnazijos administracija ir gamtos mokslų mokytojai	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai
3.3.	Skelbti atvirus konkursus mokiniams dėl gimnazijos	Vidinis kiemelis, II, III aukštų fojė nėra panaudojamos	Įkurtos netradicinės erdvės: II, III aukštų fojė sukurtos	Gimnazijos administracija	2017-2019	Intelektualiniai

	<p>vidinio kiemelio, II, III aukštų, fojė erdvių įkūrimo. Vykdyti mokinių socialinio verslumo skatinimo programą. Toliau plėtoti „Idėjų banką“.</p>	<p>mokinių laisvalaikiui, saviugdai, gerai savijautai, saugumui, ugdymui.</p>	<p>laisvalaikio erdvės, skirtos poilsiui, saugumui, gerai savijautai ir saviugdai. Sukuriamos erdvės mokinių kūrybinių darbų demonstravimui. Gimnazijos vidinis kiemelis pritaikytas bendruomenės narių gerai savijautai, saugumui, laisvalaikiui, saviugdai, ugdymui netradicinėje erdvėje.</p> <p>Atnaujinti gimnazijos gėlynai (apželdinant daugiamečiais medingais augalais).</p> <p>Sukurti socialiniai projektai, kurių lėšomis atnaujintos erdvės.</p> <p>Suformuotas teigiamas požiūris į visuomeninį turtą, pagerėja mokymosi motyvacija, gimnazijos lankomumas, tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, užtikrinamas saugumas.</p>	<p>ir dalykų mokytojai</p>	<p>m.</p>	<p>resursai</p> <p>Projektų lėšos</p>
--	---	---	---	----------------------------	-----------	---------------------------------------

			Idėjas gimnazijos erdvių tobulinimui teikia visi gimnazijos bendruomenės nariai, kurie prisiima lyderystę ir atsakomybę už idėjų įgyvendinimą.			
3.4.	Gerinant mokinių praktinius įgūdžius išnaudoti gimnazijos partnerių erdves: atlikti sudėtingus tiriamuosius darbus netradicinėse erdvėse, dalyvauti atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, studijų mugėse ir pan.	Vyksta bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis. Organizuota Karjeros diena gimnazijoje. Mokiniai aktyviai dalyvauja atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose bei studijų mugėse.	Tobulinamos mokytojų ir mokinių dalykinės ir profesinės kompetencijos, ugdomas savarankiškumas, siekiama asmenybės ūgties. Mokinių ateities perspektyvos siejamos su kryptingu dalykų ir brandos egzaminų pasirinkimu. Partneriai teikia paramą.	Gimnazijos administracija ir mokytojai	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai
3.5.	Integruojant įvairių dalykų (fizika – chemija, fizika – biologija – chemija, gamtos mokslai – menai, technologijos) neformalųjį ugdymą stiprinti STEAM krypties veiklas ir turtinti kabinetus naujomis ugdymo priemonėmis.	Mokiniai teigia, kad jiems trūksta meninės, technologinės, gamtamokslinės neformaliojo ugdymo praktinės veiklos.	Neformaliojo ugdymo pasiūlos įvairinimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius, lūkesčius. Panaudojama ne mažiau negu 90 proc. neformaliojo ugdymo valandų. Padidėjusi neformaliojo ugdymo pasiūla.	Gimnazijos administracija	2017-2019 m.	MK lėšos
3.6.	Dalyvauti įvairiuose šalies ir tarptautiniuose	Nuo 2016 m. gruodžio mėn. dalyvaujama projekte	Plečiasi mokinių kultūrinis, socialinis akiratis, finansinis	Mokytojai, ŠPM teikimo	2017-2019	Projekto lėšos

	projektuose.	„Socifaction socialinio verslo regionuose skatinimas“. Iki 2020 metų gimnazija dalyvauja ATS2020 perkeliamųjų gebėjimų projekte.	raštingumas. Sukurta mokinių mokomoji bendrovė. Bendradarbiaujama su naujais partneriais. Gerėja mokinių mokymosi motyvacija.	specialistai	m.	
3.7.	Aktyviai dalyvauti praktinėse veiklose bei kitose akcijose: pilietinėse, ekologinėse, labdaros ir pan.	Gimnazijoje vyksta „Tolerancijos diena“, akcija „Darom“, bendradarbiaujama su EPA asociacija.	Stiprėja integraciniai pamokinės, projektinės, neformaliojo ugdymo veiklos ryšiai, dalykinės, komunikacinės ir socialinės kompetencijos. Gerėja mokinių, mokytojų emocinė savijauta ir savivertė.	Gimnazijos administracija ir mokytojai	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai
3.8.	Tobulinti mokinių ir mokytojų skatinimo sistemą. Inicijuoti ir organizuoti naują tradiciją – „Padėkos dieną“ gimnazijos bendruomenei ir socialiniams partneriams.	Sukurta gimnazijos bendruomenės narių skatinimo tvarka.	Paskelbtas konkursas Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos reprezentacinės – nominacinės statulėlės eskizui sukurti. Aktyviai bendradarbiaujama su bendruomene gaminant apdovanojimus. Patobulintas gimnazijos bendruomenės narių skatinimo tvarkos aprašas. 10 proc. padidėja labai gerai ir puikiai besimokančių mokinių. Kasmet vyksta „Padėkos	Darbo grupė	2017-2019 m.	Intelektualiniai resursai, IP lėšos

			diena“. Mokytojai ir mokiniai atsakingai prisiima lyderystę.			
--	--	--	---	--	--	--

V SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

15. Strateginio plano įgyvendinimo sėkmės veiksnys – tarptautinėje erdvėje, šalyje, mieste žinomi, tarpusavyje bendradarbiaujantys, atviri, atsakingi, nuolat besimokantys, inovatyvūs bendruomenės nariai.

16. Strateginio plano įgyvendinimo būdai ir priemonės bus konkretizuojami gimnazijos metiniuose veiklos planuose.

17. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys Strateginio plano, ugdymo plano ir veiklos plano priežiūros vykdymo darbo grupė pagal pridedamą priedą (nuolatinė stebėseną) ir Trakų rajono savivaldybės taryba (kasmėtinė stebėseną).

18. Strateginio plano įgyvendinimui vadovaus gimnazijos direktorius.

PRITARTA

-

Gimnazijos tarybos

2017 m. vasario 9 d.

posėdžio protokolas Nr. 1

Plano įgyvendinimo lentelė

TIKSLAS				
Uždavinys/Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Išvada apie pasiektą tikslą				