

**TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS
2020–2022 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Trakai
2020 metai

TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS GIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS.....	4
III SKYRIUS GIMNAZIJOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	4
IV SKYRIUS ESAMOS BŪKLĖS APŽVALGA	5
V SKYRIUS STRATEGINIO TIKSLO ĮGYVENDINIMAS	15
VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ ..	22
PRIEDAS.....	23

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės
tarybos 2020 m. vasario 27 d.
sprendimu Nr. SIE-30

PATVIRTINTA

Trakų Vytauto Didžiojo
gimnazijos direktoriaus
2020 m. kovo 2d.
įsakymu Nr. VI-33

TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos strateginis planas 2020–2022 m. (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis:
 - 1.1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
 - 1.2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
 - 1.3. Valstybine švietimo strategija 2013–2022 m.;
 - 1.4. Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 m. strateginiu plėtros planu;
 - 1.5. Geros mokyklos koncepcija;
 - 1.6. Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis;
 - 1.7. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos nuostatais;
 - 1.8. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis (platusis įsivertinimas, mokytojų apklausa, teminis įsivertinimas „Pasiekimai ir pažanga“, mokytojų, mokinių, tėvų apklausa, 2019 m.);
 - 1.9. Strateginio plano 2017–2019 m. plano įgyvendinimo išvadomis ir rekomendacijomis;
 - 1.10. PISA 2018 metų tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis Lietuvai;
 - 1.11. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2018–2019 m. svetainėje sukurtais gimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis;
 - 1.12. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.
2. Strateginio plano paskirtis – reglamentuoti gimnazijos veiklą 2020–2022 m.
3. Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.
4. Strateginį planą parengė direktoriaus įsakymu pavirtinta darbo grupė: darbo grupės vadovė – Jolanta Martyncevienė, direktorė, koordinatorė – Regina Bartusevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Dalia Bartkienė, chemijos mokytoja metodininkė, Jūratė Budvydienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, Jūratė Leščinskienė, ekonomikos mokytoja, Vilija Špiliauskaitė, anglų

kalbos vyresnioji mokytoja, Elena Šišenina, fizikos mokytoja ekspertė, Sigita Zalitienė, biologijos mokytoja ekspertė, Dovilė Žigienė, matematikos vyresnioji mokytoja, Sandra Vankevičienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja, Lina Staknienė, gimnazijos tarybos pirmininkė.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

5. Mūsų vertybės:

5.1. Solidarumas – palankios sąlygos tarpasmeniniam bendravimui, mąstymas drauge, pagarba kitam žmogui, tolerancija, nesavanaudiškumas;

5.2. Profesionalumas – asmeninių, dalykinių, didaktinių kompetencijų vystymas, atkaklumas, lyderystė aktualiose srityse;

5.3. Atsakomybė – sistemingas gimnazijos darbuotojų ir mokinių pasiekimų pažangos įsivertinimas, sąmoningas mokymasis ir elgesio įpročių laikymasis, mąstymas apie savo mąstymą;

5.4. Atkaklumas – ugdymo(si) suasmeninimas, turimų žinių panaudojimas, ugdymo (si) įvairovė skirtinguose kontekstuose ir erdvėse;

5.5. Saugumas – individo laisvė ir atsparumas, impulsyvumo valdymas, sveikata tausojanti aplinka ir elgesys, empatija, emocinė gerovė.

6. Mūsų misija:

6.1. Teikti kokybišką ir tvarų pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, įvairiapusišką neformalųjį ugdymą;

6.2. Skatinti profesionalią lyderystę;

6.3. Diegti sąmoningą mokymąsi ir elgesį;

6.4. Auginti pasitikinčią savo galiomis, mokančią mokytis, kritiškai ir kūrybiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

7. Mūsų vizija:

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija yra Mąstymo mokykla.

8. Prioritetinės sritys:

8.1. Tobulėjantys ir aktualijas kontekstualizuojantys mokytojai.

8.2. Mokinio suasmeninta pažanga.

8.3. Funkcionali ir saugi aplinka.

9. Mąstymo filosofija – mums pakeliui!

III SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

10. Gimnazijos strateginis tikslas:

Vadovaujantis demokratiškumo bei tolerancijos principais, veiklą grindžiant Mąstymo mokyklos koncepcija ir sąmoningu vaiko patyrimu, teikti kokybišką ir įvairiapusį išsilavinimą, akcentuojant sąveikos paradigmą ir adaptyvumą – kintant aplinkybėms rasti optimalius sprendimus.

11. Gimnazijos strateginiai uždaviniai:

11.1. Organizuoti inovatyvų ugdymą, taikyti Mąstymo mokyklos įrankius, tobulinant mokymo(si) procesą, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų.

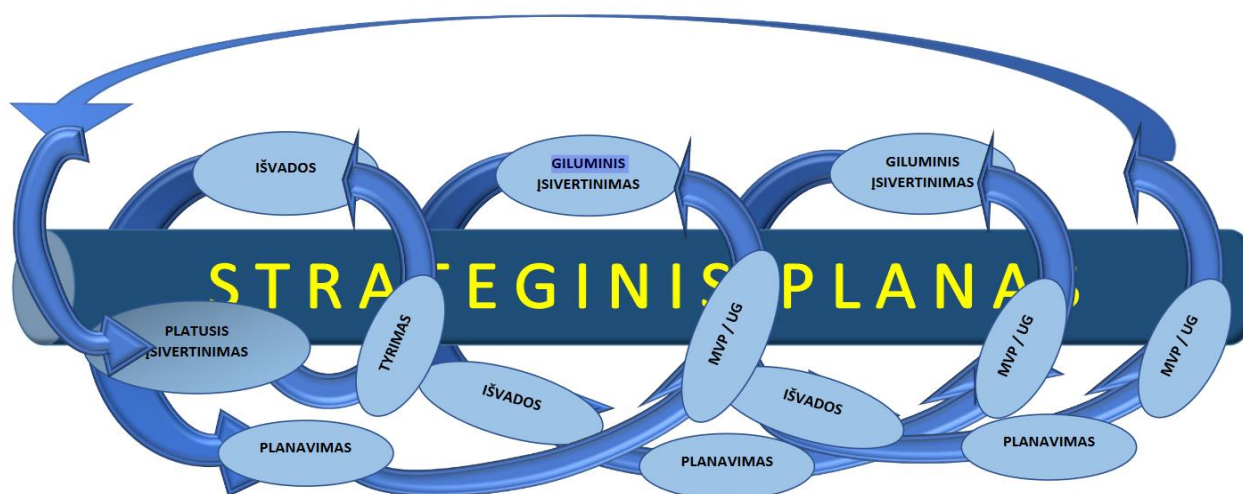
11.2. Ugdyti kūrybingą, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.

11.3. Kurti funkcionalias, saugias, sveikas ir estetiškes gimnazijos aplinkas, orientuotas į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą.

IV SKYRIUS ESAMOS BŪKLĖS APŽVALGA

12. Strateginio plano rengimo etapus iliustruoja schema, kuri atitinka TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOJOS strateginio, ugdymo, veiklos planų rengimo, veiklos kokybės įšivertinimo ir organizavimo tvarką (žr. schemą).

SCHEMA



13. Strateginio tikslo kontekstas. Analizuojant strateginio tikslo kontekstą skliausteliuose pateikiami veiklos kokybės įšivertinimo įverčių vidurkiai atitinka IQES online Lietuva apklausos metodiką. Įverčių reikšmės yra nuo 1 iki 4. 1 yra „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“, vidutinė vertė 2,5 reiškia neutralią vertę, vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios.

14.1. Rezultatyvumas. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybę, mokymosi tikslais, ugdymo būdais, rezultatais.

Atlikta pasiekimų ir pažangos analizė rodo, kad trijų metų mokinių metiniai įšivertinimai kito nežymiai: pagrindinis lygmuo – 2017 m. – 43,9 proc., 2018 m. – 43,4 proc., 2019 m. – 44,4 proc., aukščiausias lygmuo – 2017 m. – 10 proc., 2018 m. – 11,2 proc., 2019 m. – 13,2 proc. Iš rezultatų matome, kad įvyko pokytis, aukštesniojo lygio pasiekimai pakilo 3,2 proc., pagrindinio lygio pasiekimai pakilo 0,5 proc. Stebima daroma pažanga – 3,2–3,5. Mokinių bendrųjų gebėjimų pažanga pastebima ir įšivertinama, pažymiai atspindi pasiekimų kokybę – 51–75 proc.

Atlikta trijų metų PUPP ir NMPP pasiekimų ir pažangos analizė:

PUPP 10 klasės matematikos rezultatų analizė. 2019 m. pagrindinis – 44 proc., aukštesnysis – 4,6 proc., 2018 m. pagrindinis – 27 proc., aukštesnysis – 8,1 proc., 2017 m. pagrindinis – 35,1 proc., aukštesnysis – 21 proc.

PUPP 10 klasės lietuvių kalbos rezultatų analizė. 2019 m. pagrindinis – 61,5 proc., aukštesnysis – 13 proc., 2018 m. pagrindinis – 51,8 proc., aukštesnysis – 14,1 proc., 2017 m. pagrindinis – 65,6 proc., aukštesnysis – 13,5 proc.

NMPP 8 klasės matematikos rezultatų analizė. 2019 m. pasiekė aukštesnį lygį – 13,7 proc., pagrindinį – 38,4 proc., 2018 m. aukštesniu lygiu – 20 proc., pagrindiniu 43,5 – proc., 2017 m. aukštesniu lygiu – 13,1 proc., pagrindiniu – 45,9 proc.

NMPP 8 klasės gamtos mokslų rezultatų analizė. 2019 m. aukštesnį lygį – 12,2 proc., pagrindinį – 39,2 proc., 2018 m. aukštesniu lygiu – 47,5 proc., pagrindiniu – 42,5 proc., 2017 m. aukštesniu lygiu – 30,5 proc., pagrindiniu – 33,9 proc.

NMPP 6 klasės matematikos rezultatų analizė. 2019 m. aukštesnį lygį – 31,7 proc., pagrindinį – 51,7 proc. 2018 m. aukštesniu lygiu – 18,3 proc., pagrindiniu – 68,3 proc. 2017 m. aukštesniu lygiu – 23,3 proc., pagrindiniu – 49, proc.

NMPP 6 klasės lietuvių kalbos rezultatų analizė (skaitymas). 2019 m. aukštesnį lygį – 33,3 proc., pagrindinį – 48,5 proc., 2018 m. aukštesniu lygiu – 33,3 proc., pagrindiniu – 48,3 proc., 2017 m. aukštesniu lygiu – 23,9 proc., pagrindiniu – 47,9 proc.

NMPP 6 klasės lietuvių kalbos rezultatų analizė (rašymas). 2019 m. aukštesnį lygį – 18,5 proc., pagrindinį – 36,9 proc., 2018 m. aukštesniu lygiu – 7,1 proc., pagrindiniu – 75 proc., 2017 m. aukštesniu lygiu – 6,8 proc., pagrindiniu – 49,3 proc.

Atsižvelgiant į trijų metų rezultatų analize darome išvadą, kad mokymosi rezultatai yra nestabilūs, reikėtų nuosekliai įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo sistemą.

Mokykloje diegiama pasiekimų gerinimo sistema: atnaujintas „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas“ (2019 m. sausio 14 d. direktoriaus įsakymas Nr. V1-14), įvestas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planas“, fiksuojamas mokinio pasiekimų lūkestis, parengiamas asmeninio tobulėjimo planas. Pažangos stebėjimo sistema leidžia analizuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą, kuri aptariama su mokiniu individualiai metodinėse grupėse, centruose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Tai sudaro galimybes teikti suasmenintą švietimo pagalbą, numatyti tolimesnius mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų lūkesčius. Mokyklos tikslas – 15% aukštesniojo lygio pasiekimų, 48% – pagrindinio lygio pasiekimų.

2019 m. 98,7 proc. abiturientų gavo brandos atestatus. Iš jų 49 abiturientai (54,4 proc.) siekia universitetinio išsilavinimo, 21 – (23,3 proc.) – neuniversitetinio aukštojo išsilavinimo, 6 – (6,07 proc.) - profesinio išsilavinimo, kitos priežastys, 14 – (15,6 proc.) tapo savanoriais. Sėkmingą stojimą į aukštąsias mokyklas rezultatai lemia glaudus mokyklos bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, pagalba mokiniui renkantis būsimą studijų sritį.

Mokykla turi gerų ugdymo pasiekimų. Tai rodo NMMP, PUPP, BE rezultatai, laimėjimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose. Mokiniai noriai ir aktyviai dalyvauja mokyklos, rajono, šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose. Mokykloje vyksta visų dalykų I-ojo turo olimpiados. 2019 metais 1 – 3 vietų nugalėtojai dalyvavo II-ojo turo olimpiadose, kuriose laimėtos 48 prizinės vietos. Mokyklos mokiniai dalyvavo 27 konkursuose, 20 projektų, tarptautiniuose projektuose. Mokykla turi savitą ugdymo pasiekimų įvertinimą – mokinio Nobelio premiją, skirtą mokiniams už mokymosi pasiekimus, laimėtas prizines vietas olimpiadose ir konkursuose.

14.2. Stebėsenos sistemingumas. Mokykloje sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą, organizuojama kompleksinė ir veiksminga švietimo pagalba mokiniui, todėl 2019 m. atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas.

Mokykloje laikomasi susitarimų dėl kontrolinių darbų mažinimo. Kiekvienas mokytojas vertinimo sistemoje nurodo, kiek per pusmetį/metus mokinys parašys kontrolinių darbų iš nurodytų temų. Penktų klasių mokiniai pirmąjį pusmetį nerašo kontrolinių darbų, jų pasiekimai nevertinami nepatenkinamu pažymiu.

Penktų klasių mokiniams yra nustatomas dominuojantis mokymosi stilius ir pateikiamos rekomendacijos ugdymui(si). Atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnį mokykloje yra kuriama pasiekimų gerinimo sistema: atnaujintas „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas“ (2019m. sausio 14 d. direktoriaus įsakymas Nr. V1–14), įvestas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planas“, fiksuojamas mokinio pasiekimų lūkestis, parengiant asmeninio tobulėjimo planą dalyvauja ne tik mokytojai, bet ir tėvai. Tai užtikrina efektyvų mokinio dalyvavimą ugdymosi procese, nes pažangos stebėjimo sistema leidžia analizuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą, kuri aptariama su mokiniu individualiai, metodinėse grupėse, centruose, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Taikant Mąstymo mokyklos įrankius ir siekiant ugdyti mąstančią asmenybę, mokytojo kalbėjimo laikas pamokoje trumpinamas iki 20 procentų, įgalinant mokinių savarankišką darbą ir didesnę atsakomybę.

Glaudus mokytojų, klasės vadovų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas sudaro galimybes teikti suasmenintą švietimo pagalbą, numatyti tolimesnius mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų lūkesčius.

Remiantis IQES online Lietuva 2018 m. rezultatais, mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3.1, mokykloje mano vaikas mokosi planuoti savo mokymąsi – 2.7.

Mokykloje organizuojamos individualios ir grupinės dalyko konsultacijos. Esant poreikiui pamokos metu mokiniui padeda mokytojo padėjėjas (mokykloje įsteigti 4 mokytojų padėjėjų etatai). Koncentrų pasitarimuose taip pat aptariamos ugdymo(si) organizavimo problemos, dalinamasi sėkmės istorijomis, aptariamas mąstymo mokyklos įpročių įgyvendinimas, priimami sprendimai tolimesniam kiekvieno mokinio lankomumo, elgesio gerinimui.

Mokykloje dirba du socialiniai pedagogai, kurie atlieka socialinį ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su tėvais, pedagogais, vietos bendruomene, vaiko teisių apsaugos tarnybomis, padeda mokiniui pritaikyti prie įvairių gyvenimo permainų, pataria, kaip išmokti pasipriešinti smurtui, prievartai mokykloje ar šeimoje, skatina žinoti savo pareigas ir teises, gerbti šalies įstatymus ir laikytis jų, skatina aktyviai įsitraukti į socialinį, kultūrinį gyvenimą, informuoja apie drausminamųjų priemonių taikymą neatliekant pareigų ir nesilaikant elgesio taisyklių. Specialioji pedagogė pagalbą teikia mokiniams, turintiems intelekto, specifinių pažinimo (neišlavėjimų), emocijų, elgesio, socialinės raidos ir judesio, padėties sutrikimų, lėtinių somatinių, neurologinių, kompleksinių sutrikimų. Ugdyti vaikus, turinčius itin didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gimnazijoje įkurta Specialioji lavinamoji klasė, kurioje visiems mokiniams teikiamos specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo paslaugos.

Siekiant užtikrinti mokinių poreikius mokyklos mokytojai siūlo 15 pasirenkamųjų dalykų, 14 dalykų modulių, 39 neformaliojo ugdymo veiklas, kurias lanko 36 proc. mokyklos mokinių. Nuo 2015 metų mokykloje vystomas nuodugnasis mokymasis, komunikacinis modelis.

Remiantis IQES online Lietuva 2018 m. tyrimo rezultatais, mokytojai padeda pažinti asmeninius gabumus ir polinkius – 3.0, su mokytoju planuojami mano mokymosi tikslai ir žingsniai jiems pasiekti – 2.7.

14.3. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas. Mokytojai įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, sukūrę kaupiamojo vertinimo sistemą (skelbiama mokyklos tinklalapyje www.tvdg.lt), kurias naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso

bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turėdamas vertinimo informaciją, vertindamas mokinius pažįstant, ugdant, skatinant, suasmeninant ir nuasmeninant, motyvuojant, aktyvinant, kiekvienas mokytojas taiko kaupiamąjį vertinimo sistemą, kurią aptaria su mokiniais, kuri padeda vystyti bendrąsias kompetencijas, gilinti dalykines žinias, patirti sėkmę pamokinėje veikloje, neformaliame ugdyme. Mokinių pažanga įgyjant kompetencijų yra nevienoda, bet gimnazijoje orientuojamasi į visumą – randama niša mokantis dalyko, dalykų, lankant neformalius užsiėmimus, dalyvaujant mokinių tarybos veikloje ar organizuojant renginius.

Mokykloje diegiami mąstymo įpročiai, kurie padeda mokiniui įsitraukti į suvokiamų objektų grupes: pildydami ir aptardami lūkesčių lenteles/ mokinio asmeninės pažangos stebėjimo planą, jie mokosi analizuoti savo mokymąsi, remiasi įpročiais, geba numatyti tęstinius dalykus, iš klasės vadovo gauna rekomendacijų, kalbasi su tėvais. Mokiniai stebi savo mokymosi pažangą, geba turimas žinias pritaikyti įvairiose pamokose, geba siekti sėkmės mokydami savarankiškai, grupėje.

Remiantis IQES online Lietuva 2019 m. gimnazijos tyrimo rezultatais, mokiniai pažymi, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3.3, jiems svarbu mokytis – 3.6, mokytojai padeda pažinti mokiniui jo gabumus ir pomėgius – 3.1.

14.4. Atskaitomybė. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei, nepažeisdama šalies asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo. Bendruomenės solidarumas pagrįstas susitarimų laikymusi – 3.3. Susitarta dėl mokinių sisteminio vertinimo kriterijų. Nuo 2019 metų gimnazijos tinklalapyje (www.tvdg.lt) viešinama kiekvieno dalyko mokytojo vertinimo sistema, virtualioje aplinkoje Office 365 stebimi individualūs mokinių elgesio pokyčiai, asmeninė mokinio pažanga. Šie susitarimai sudaro galimybę laiku teikti individualią pagalbą, konsultuoti, todėl aukščiausiomis vertėmis įvardinami mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3.5, ugdymo(si) organizavimas – 3.4. Mokyklos mokiniai dėvi uniformą. Gimnazijos bendruomenės susitarimais grindžiamas gimnazijos mokinių lankomumas. Jis skatinamas efektyviu gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimu, praleistų pamokų prevencija, priežiūra bei skubiu tėvų informavimu pasitelkiant elektroninio dienyno žinutes. Tėvų informavimo sistemos dalimi tapo Tėvų dienos gimnazijoje.

Bendruomenės veikimas pagrįstas susitarimu veikti planingai ir sistemingai: vyksta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui metiniai pokalbiai su direktore, o direktorė teikia savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai vadovo metinės veiklos atskaitą.

14.5. Ugdymosi integralumas. Mokykloje siekiama prasmingos integracijos, dalykų ugdymo ilgalaikiuose planuose numatyti integruojami prioritetiniai ugdymo(si) siekiai: sveika gyvensena, sauga, verslumas, karjeros ugdymas, darnus vystymasis. Įgyvendindami mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą gimnazijos mokytojai veda integruotas pamokas, kurių aprašai pateikti Office 365 mokytojų paskyroje, 2018 metais Tamo dienyne fiksuotos 124 tarpdalykinio integravimo pamokos. Integravimo patirtimi dalintasi pedagogas.lt straipsnyje „Kaip prisijaukinti integruotas pamokas?“. Tarpdalykinė integracija taikoma ir neformaliajame ugdyme, pavyzdžiui, anglų kalba ir informacinės technologijos „Pasaulio kultūrų tyrinėjimas pasitelkiant anglų kalbą ir IKT“, matematika ir technologijos „Galvoju, ką valgau“, dailė ir technologijos „Kūrybiniai darbai ir verslumas“, kurie siejami su nuodugnaus mokymosi temų nagrinėjimu.

14.6. Įvairovė. Mokykloje organizuojamas netradicinių formų ugdymas. Komunikavimo ir socialinės kompetencijos ugdymui skirtas „Komunikacinis modelis“ (7–8 klasės),

asmeninės ir mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui – „Nuodugnusis mokymasis“ (5–6 klasės). Dviejų paskutiniųjų mokymosi savaitių veikla gimnazijoje taip pat organizuojama netradicinėmis ugdymo formomis – vyksta atskirų dalykų dienos. Mokytojams yra sudaryta galimybė mokinius ugdyti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas, taikant tarptautinės Mąstymo mokyklos metodiką - žemėlapius, raktus, mąstymo įpročius. Pamokose derinamas individualus, grupinis, partneriškas, visos klasės mokymasis (mokinio konsultanto darbas, mokinio savanoriavimas per dalykų pamokas, konsultacijas). Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdančias savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Mokyklos bendruomenė, skatindama kultūrinį mokinių sąmoningumą, efektyviai panaudoja Kultūros paso lėšas įvairioms kultūros ir meno paslaugoms. Per 2019 metus įvyko 35 edukaciniai užsiėmimai pagal 17 skirtingų rekomenduojamų Kultūros paso lėšų panaudojimo programų. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose veiklose, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdo vertybines nuostatas. Siekdami geresnių mokinių pasiekimų ir ieškodami įvairesnių ugdymo proceso būdų, pamokose naudojame interaktyvias lentas, skaitmenines mokymosi priemones, skaitmeninius fotoaparatus, daugialypės terpės projektorius, mobiliuosius telefonus, vaizdo žaidimus, 3D vaizdinių priemones, ugdymo procesas peržengia klasės ribas, vyksta netradicinėse aplinkose – gimnazijos muziejuje, koridoriuje, gamtamokslinėje laboratorijoje, gimnazijos teritorijoje įrengtame refleksoterapiniame take, gamtinėje ir kitoje artimoje gyvenamojoje aplinkoje, organizuojame edukacines išvykas, stovyklas.

Gimnazijoje kuriamos saugios, estetiškos aplinkos, orientuotos į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, kuriose organizuojamos ir dalykų pamokos, popietės, renginiai.

14.7. Klasės valdymas. Mokinių elgesys mokykloje apibrėžtas sutartomis taisyklėmis, procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu. Pageidaujamas mokinio elgesys pozityviai skatinamas bei formuojamas remiantis Mąstymo mokyklos koncepcijomis. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti kontekstualizuojant aktualų ugdymos(si) turinį bei sukuriant su mokiniais pozityvumu, palaikymu ir pagarba grindžiamą bendravimą. Klasių vadovai planingai ir sistemingai veda klasės valandėles integruodami Mąstymo mokyklos strategijas, personalizuotai su klasės mokiniais reflektuodami apie ugdymosi lūkesčius, pažangą, lankomumą, prevencines programas, nuodugnųjų mokymąsi, laiko planavimą. Nuo 2019 metų rugsėjo mėnesio sudarytos galimybės vesti koncentrų klasių valandėles, į kurias kviečiami šalies lektoriai. Klasės vadovai ir mokytojai bendradarbiauja ir integruoja edukacines, menines, kultūrinės ir pažintines programas, o klasės erdvę tendencingai pakeičia netradicine aplinka. Dalyko mokytojai nuolat fiksuoja klasės mokinių individualų elgesį „Elgesio spalvų lentelėse“, elgesio kaitą stebi klasės vadovai bei socialiniai pedagogai Office 365 aplinkoje, netinkamas elgesys nedelsiant aptiriamas su mokiniais. Taikytinos elgesio formavimo poveikio priemonės aptiriamos koncentrų pasitarimuose ir asmeninio pokalbio tarp mokinio ir mokytojo metu, taikant strategiją „Laikas pasikalbėti“. Klasės bendruomenė traktuojama kaip savivaldi, įtrauki ir konstruktyvi besimokančios gimnazijos bendruomenės dalis.

14.8. Vizijos bendrumas. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais. Ugdymo turinys skatina veikti, kuria iššūkius, padeda spręsti problemas, ugdo šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant, kuriant, bendraujant.

Mokykla, įgyvendindama savo veiklą, remiasi Mąstymo mokyklos principais ir nuostatomis. Visi mokyklos bendruomenės nariai, visų dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui

specialistai vieningai taiko mąstymo žemėlapius, mąstymo įpročius, mąstymo raktus, de Bono kepures, spalvų rekomendacijas. Bendram susitarimui vystyti pasitelkiama įmonė „Thinking organisation“ („Mąstymo mokykla“), jos atstovai veda mokytojams mokymus, mokiniams diskusijas, kaip aktualizuoti mokymosi procesą, kaip priimti atsakomybę, kaip mokytis pozityviai. IQES online Lietuva apklausos duomenimis, Mąstymo mokyklos koncepcija – mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, susitarti, dalyvauti bendrose veiklose, konstruktyviai spręsti konfliktus – 2.9.

Siekiant įgyvendinti Mąstymo mokyklos nuostatas, mokyklos bendruomenė supažindinama su Mąstymo mokyklos tikslais, uždaviniais, vertybėmis ir įtraukiama į kryptingą, bendradarbiavimu grįstą, veiklą.

14.9. Planų gyvumas. Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje. Vyksta mokytojų gerosios patirties sklaida, kolegialus pamokų stebėjimas, bendradarbiavimas, analizė ir aptarimas metodinėse grupėse. Mokytojai pamokose siekia numatyti skirtingas užduotis bei veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, stengiasi mokiniams sudaryti galimybes rinktis veiklas pagal gebėjimus.

Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvadose sritis „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ vertinami aukštu įverčiu – 3.5. Kartu su mokytoju mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką – 2.9.

Mokiniai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais rengia ir įgyvendina planus siekiant asmeninės pažangos, pasirašo sutartis dėl švietimo pagalbos priemonių teikimo. Kiekvienas mokinys ugdosi gebėjimus stebėti ir įsivertinti savo pažangą, mokinio asmeninės pažangos sampratą aptaria mokiniai, tėvai, mokytojai. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojui įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą – 2.9.

Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, tikslingai planuoja veiklas.

14.10. Optimalus išteklių paskirstymas. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Nuo 2018 metų pakeista mokyklų finansavimo sistema. Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, edukacinių erdvių priežiūros poreikių tenkinimą. Lėšos, skirtos ugdymo plano įgyvendinimui, priklauso nuo klasių skaičiaus ir jų dydžio, pereita prie klasių krepšelio. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. 2018 metais, mokyklai gavus iš Trakų rajono savivaldybės lėšų pagal investicines programas, iš dalies rekonstruotas vidinis kiemelis, suremontuotas pirmas aukštas, modernėja aplinka, edukacinės erdvės, įsigyti modernūs baldai. Mokykla dalį lėšų gauna vykdydama projektus:

1. „Mąstau, veikiu – mokausi“;
2. „eTwinning“ (Europos mokytojų gerosios patirties sklaida“;
3. Socialinės reabilitacijos paslaugų neįgaliesiems bendruomenėje projektams vykdyti;
4. Vaikų socializacijos programa „Vytautukai – Molėtai challenge – 2019“;
5. „Renkuosi mokytis - mokyklų kaitai“;
6. „Kuriame Lietuvos ateitį“.

Biudžeto programų sąmatų projektai ir biudžeto išlaidų sąmatų vykdymas yra pristatomi ir aptariami bendruomenėje. Darbo užmokesčiui skirtos lėšos yra 100 proc. panaudojamos darbo užmokesčiui, daugiau kaip 70 proc. mokytojų dirba pilnu etatu. Mokymo priemonėms skirtos lėšos panaudojamos pagal mokytojų rengiamus kabinetų turtinimo planus – tai bendra mokyklos bendruomenės narių atsakomybė. Kabinetų vadovai turtinimo planus rengia 3 metams. Kiekvienais

metais planus koreguoja, atsižvelgdami į prioritetus, lėšų poreikį. Kvalifikacijai, mokinių pažintinei veiklai, karjeros ugdymui skirtos lėšos panaudojamos pagal bendrus susitarimus ir prioritetus: Mąstymo mokyklos metodikai diegti, mokinių motyvacijai stiprinti, emocinio intelekto ugdymui.

Planuojama toliau vykdyti remonto darbus: antrojo ir trečiojo aukšto koridoriai, persirengimo kambariai, pusrūsis, choreografijos salė.

14.11. Sprendimų pagrįstumas. Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokykla reguliariai atlieka savo veiklos kokybės vertinimą, naudojasi plačiojo įsivertinimo, mokytojų apklausos, teminio įsivertinimo „Pasiiekimai ir pažanga“, mokytojų, mokinių, tėvų apklausų išvadomis ir rekomendacijomis, siekia veiklos kokybės tobulinimo. Mokytojų tarybos posėdžių ir gimnazijos tarybos susirinkimų metu priimami sprendimai, numatomos veiklos tobulinimo kryptys.

14.12. Pasidalyta lyderystė. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Įtvirtinta mokytojų lyderystė vykdant savo gerosios patirties sklaidą. Mokytojas – moderatorius, inicijuojantis lyderystę. Mokytojai skaito pranešimus metodinėse grupėse, centruose, mokytojų tarybos posėdžiuose, konferencijose. Virš 90 proc. mokytojų per metus parengė 1 ir daugiau pranešimų, organizavo mokymus. 76 proc. mokytojų įsivertino, kad jie yra lyderiai, gali daryti įtaką, vadovauti darbo grupėms ir prisiimti atsakomybę, vyksti į rajono, šalies („Mokykla 2018“, „Mokykla 2019“) parodas su mokinių parengtais darbais, eksperimentais. (Metinė vadovo ataskaita, 2018 m.). Mokytojai ir mokyklos vadovai priima mokytojų delegacijas iš šalies mokyklų, kurios domisi Mąstymo mokykla, ugdymo plano ir ugdymo proceso įgyvendinimo naujovėmis: dubliuotos pamokos, mokykla be skambučio, ilgos pertraukos, veda atviras pamokas, gamtos mokslų laboratorijoje organizuoja bendrus užsiėmimus, demonstruoja dalinimosi kultūrą. Direktorė ir 6 mokytojai dalyvavo rajono projekte „Lyderių laikas 3“ (toliau – LL3), dalinasi praktine patirtimi su kitų rajonų mokytojais, vyko gyvi bei gyvenimiški pasitarimai apie mokytojo, mokinio lyderio vaidmenį šiuolaikinėje situacijoje. Buvo akcentuota pamoka – aktyvi, motyvuojanti, įgalinanti. 2019 metais mokyklos svetainėje yra patalpinta 132 straipsniai bei žinutės apie įvairias veiklas. Šalies leidiniuose mokytojai rašė ir apie mokytojus rašyta 48 kartus (2018 metais 61 kartą).

Mokytojai, dalindamiesi sėkmės istorijomis, asmenine patirtimi, vystydami profesinį kapitalą, siekia įtvirtinti besimokančiųjų mokymosi sėkmes, ateityje planuoja įtvirtinti nuolatinį atsinaujinimą ir aukštesnę mokymosi kultūrą, organizuodami diskusijas apie mokymosi svarbą, klasių valandėles – apie mokymosi savirefleksiją, mokymąsi ir veikimą kartu.

14.13. Bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis ir bendradarbiavimas su tėvais. Stebimas aktyvus bendruomenės įsitraukimas į įvairias mokyklos veiklas. Mokyklos bendruomeniškumas yra traktuojamas kaip sėkmingai vystoma veiklos sritis, kadangi mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimas vaiko ugdymo klausimais pakilo nuo 2.6 – 2014 m. iki 3.0 – 2018 m., dalyvavimas bendruomeniniame gyvenime yra efektyvus – 3.3. Sukurta sisteminė tvarka, sudaranti tėvams galimybę su mokytojais aptarti vaiko mokymosi pasiekimus, pažangą bei reikiamą pagalbą. Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais, neformalaus ugdymo veiklomis, ugdymo pažangos skatinimo ir formavimo sistema bei individualia vaiko situacija – 3.3. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokytojai vykdo gerosios patirties sklaidą, parengdami pranešimus metodinėse grupėse, centruose, mokytojų taryboje ir rajono (regiono šalies) metodinėse grupėse. Organizuoja įvairius tradicinius ir netradicinius renginius. Kiekvienas mokytojas veda integruotas ir 4 atviras pamokas, aptaria su kuruojančiu pavaduotoju, numato tobulintinas sritis, stebi kolegų pamokas, bendradarbiaudami tobulina bendrąsias ir profesines kompetencijas.

Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: atstovauja Mokyklos tarybai, dalyvauja Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje, Vaiko gerovės komisijoje, prisideda kuriant mokyklos viziją, sudarant mokyklos planus, dalyvauja Karjeros, Tėvų dieneose. Mokytojai, naudodamiesi elektroninio dienyno informavimo galimybėmis, rašo žinutes mokinių tėvams, jose akcentuoja mokinio sėkmes, siūlo konstruktyvius nesėkmių sprendimo būdus, formuojančius pozityvų požiūrį į vaiką. Tėvai pritaria, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą – 3.0.

Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, tėvams reguliariai sudaroma galimybė pareikšti atsiliepimus bei pasidalinti nuomone apie mokyklos veiklą. Mokyklos bendruomenėje remiamasi pasitikėjimu.

15. PEST analizė.

15.1. Politinis ir teisinis požiūris. Lietuvos švietimo politika remiasi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Valstybės ilgalaikės raidos strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Šalies švietimo sistema formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, Europos Komisijos iškeltus svarbiausius Europos Sąjungos šalių narių švietimo plėtotės siekius.

Mokyklos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus 2020–2022 m., atsižvelgia į šalies švietimo politikos strategines nuostatas, Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 m. strateginį plėtros planą, reaguoja į švietimo sistemos pokyčius, vadovaujasi Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis. Gimnazija savo veiklą grindžia 2015 m. LR Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta „Geros mokyklos koncepcija“, kurioje pažymėta, kad ugdymo turinys turėtų būti įdomus, skatinantis veikti, pakankamai platus ir nuodugnus, kuriantis iššūkius, skatinantis spręsti problemas; ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui būtinos kompetencijos; mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant.

15.2. Ekonominis požiūris. Tiesioginę įtaką švietimo įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei turi gerėjanti šalies ekonominė padėtis.

Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Švietimo programos vykdymui 2019 m. iš valstybės biudžeto lėšų patvirtintas 1182800 Eur asignavimų planas. Švietimo programos vykdymui iš savivaldybės biudžeto 2019 m. patvirtintas 314500 Eur asignavimų planas. 2019 m. specialiosios tikslinės dotacijos savivaldybių mokyklų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, yra 9300 Eur asignavimų planas. Švietimo įstaigų pajamų vykdymui į biudžetą planuojama įmokėti 18200 Eur.

15.3. Socialinis požiūris. Mokyklos veiklai ir jos strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika, orientuota į socialinę apsaugą, socialinę įtrauktį, socialinį teisingumą. Šalyje įvardinamos pagrindinės socialinės problemos: socialinės atskirties didėjimas, nedarbas, piliečių migracija. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Didelis dėmesys skiriamas socialinės ir emocinės kompetencijos nuostatų ugdymui švietimo įstaigose.

Šalyje ryškėjantys negatyvūs socialiniai reiškiniai (vertybių krizė, mokinių, augančių nepilnose šeimose, skaičiaus didėjimas) skatina mokyklos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Sutelktas bendruomenės darbas, novatoriškas požiūris į mokinių socialinių problemų sprendimą ir prevencinių programų realizavimas leidžia valdyti rizikos veiksnius, sudaro optimalias sąlygas mokinių socialinio saugumo gimnazijoje užtikrinimui. Socialiniai mokyklos partneriai: Trakų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrius, Trakų rajono savivaldybės administracijos socialinės paramos skyrius, Vilniaus apskrities Vaiko teisių apsaugos skyrius, Trakų

rajono paramos šeimai ir vaikams centras, Vilniaus apskrities vyriausiasis policijos komisariatas, Trakų atvira jaunimo erdvė „Taja”, Trakų kultūros rūmai.

Lietuvoje stebimi blogėjantys mokinių sveikatingumo rodikliai. Tarp mokyklinio amžiaus vaikų daugėja vaikų, turinčių regėjimo funkcijų, laikysenos, kvėpavimo sistemos sutrikimų. Mokykloje siekiama įvairiomis ugdomosiomis veiklomis stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įpročius.

15.4. Kultūrinis požiūris. Mokykla puoselėja tautiškas ir pilietiškas idėjas, buriama bendruomenė, ugdomas mokinių patriotiškumas, tautinė savimonė ir atvirumas pasaulio humanistinei kultūrai. Mokykloje minimos su Lietuvos valstybingumu susijusios šventinės dienos (Sausio 13–osios, Vasario 16–osios, Kovo 11–osios), kurių metu mokiniai ugdo atsakomybę ir pilietiškumą. Mokykla, ugdydama kultūrinę mokinių kompetenciją, organizuoja tradicines mokyklos šventes, dalyvauja įvairiose akcijose. Nuo 2017 metų mokykla yra prisijungusi prie „Sąžiningumo mokyklų tinklo”, puoselėjančio sąžiningumo ir skaidrumo vertybes kasdieniame mokinių gyvenime, galimybe lengviau planuoti ir įgyvendinti sąžiningumo iniciatyvas, skatinti mokyklos bendruomenę aktyviai domėtis Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis.

Nuo 2016 metų mokykla yra Europos parlamento ambasadorė. Ši veikla skatina bendruomenę domėtis ES sprendimais ir aktualijomis.

Nuo 2019 m. visiems Lietuvos mokiniams skirtas Kultūros pasas pažinimo įpročiams ugdyti ir kultūros patirčiai plėsti. Mokyklos bendruomenė, skatindama kultūrinį mokinių sąmoningumą, efektyviai panaudoja Kultūros paso lėšas įvairioms kultūros ir meno paslaugoms.

Gimnazijoje veikia mokinių taryba, vadovaujama demokratiškumo principais.

15.5. Technologinis požiūris. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo turiniui.

Mokykloje dauguma pedagogų ir kitų darbuotojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus ir geba naudotis informacinėmis technologijomis. Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis ir magnetinėmis lentomis, vaizdo kameromis, televizoriais. Mokykla turi biblioteką, informacinį centrą, kuriame įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga, todėl tai teikia ir mokiniams, ir mokytojams puikių galimybių ne tik naudotis bibliotekoje esančia grožine, informacine, periodine, metodine ir kt. literatūra, bet ir naudojantis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis kokybiškai rengtis pamokoms, atlikti namų darbus, pildyti elektroninį dienyną, vesti netradicines pamokas. Mokykla turi patikimą interneto ryšį “Lid net “ 100 mpg/s, patalpose veikia bevielis internetas. Mokykloje įrengta 3D klasė, kurioje mokiniai, stebėdami 3D objektus, geba įsisavinti ir suprasti pateikiamą informaciją daug greičiau ir efektyviau, lavina vaizduotę ir erdvinį suvokimą. Įkurta Gamtos mokslų laboratorija, kurioje vaikai savo žinias gilina eksperimentuodami ir atlikdami įvairius tyrimus. Mokykloje įrengtas Techninių priemonių kabinetas, kuriame yra 20 planšetinių kompiuterių ir 15 stacionarių kompiuterių, tai suteikia galimybę kiekvienam vaikui individualiai pamokų metu atlikti kompiuterines užduotis. Naudojant IKT pamokose, sustiprėja mokinių mokymosi motyvacija, dėmesys pamokai, pamokos tampa įdomesnės ir patrauklesnės mokiniui. Mokiniai geriau supranta mokomąją medžiagą.

16. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Gimnazijos mokytojai kompetentingi, nuolatos tobulėjantys.</p> <p>Ugdymo procesas grindžiamas vertybinėmis nuostatomis, susitarimais.</p> <p>Įsivyrąja Mąstymo mokyklos principu grįstas mokymas.</p> <p>Gimnazijoje kuriamos funkcionalios edukacinės mokymosi aplinkos.</p> <p>Mokiniai stebi savo mokymosi pažangą.</p> <p>Mokiniai ir tėvai pripažįsta mokymosi svarbą bei pasitiki gimnazija.</p> <p>Gimnazija gerai aprūpinta mokymo priemonėmis.</p> <p>Mokytojų bendradarbiavimas vyksta skaitmeninėje erdvėje office 365.</p> <p>Gimnazija nuolatos originaliai ir kokybiškai organizuoja Lietuvos valstybinių švenčių renginius.</p> <p>Vyksta skaidrus bendrų sprendimų priėmimas.</p> <p>Mokiniai įtraukiami į nuodugnaus mokymosi ir komunikacinio modelio veiklas.</p>	<p>Mokiniai dar nesistemiškai mokomi/mokosi motyvuojamai mokytis, bendradarbiauti įvairios sudėties ir dydžio grupėse- per silpnai ugdo mokymosi socialumą.</p> <p>Mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis nėra optimalus, atitinkantis amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias.</p> <p>Mokytojų pagalba mokiniams išsikeliant ugdymosi tikslus, vertinant ir įsivertinant asmeninę pažangą.</p> <p>Mokinių veiklos reflektavimas skatinančiomis žinutėmis.</p> <p>Tėvų ir mokinių mokymosi rezultatų lūkesčių dermės stoka.</p> <p>Tėvų pagalba mokantis ir tėvų švietimas.</p> <p>Lėšų trūkumas aktualizuojant ugdymo turinį (kabinetų turtinimo planų įgyvendinimas).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Optimalumas.</p> <p>Siekti aukštesnės ugdymo kokybės (aukštesnysis pasiekimų lygmuo – 15 proc., pagrindinis pasiekimų lygmuo – 48 proc.), įtraukiant tėvus ir bendradarbiavimo partnerius į ugdymo proceso tobulinimą.</p> <p>Kurti sąmoningą mokinių kultūrą, grindžiamą Mąstymo mokyklos principais, nuostatomis.</p> <p>Tęsti ir plėsti Mąstymo mokyklos kūrimą.</p> <p>Teikti įvairiapusišką mokiniui pagalbą.</p> <p>Funkcionaliai naudoti edukacines mokymosi aplinkas.</p> <p>Techninių priemonių kabineto modernizavimas.</p> <p>Lauko klasės įkūrimas.</p> <p>Gamtamokslinės laboratorijos turtinimas. Plėsti įvairialypę su skaitymu susijusią praktiką, bibliotekų, debatų, diskusijų, knygų klubų veiklą.</p> <p>Į pedagogų kvalifikacijų tobulinimą sistemingai diegti inovatyvius, įtraukius ugdymo metodus, stiprinti ne tik dalykinį, bet ir dar labiau psichologinį bei metodinį pasirengimą veiksmingai dirbti kasdieninėje profesinėje veikloje.</p>	<p>Lietuvos demografinė situacija lemia mokinių skaičiaus mažėjimą mokykloje.</p> <p>Neigiamas išorinis poveikis (žiniasklaidos) švietimo sistemos klausimais.</p> <p>Gabių mokinių išvykimas į sostinės mokyklas.</p> <p>Nesaugi išorinė aplinka (stotis, turgus).</p> <p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus ir pagalbos reikalingumo didėjimas.</p> <p>Nepakankamas tėvų dėmesys vaikams, nepamatuoti lūkesčiai ir ambicingumas.</p> <p>Vėlavimas į pamokas ir pamokų praleidimas be pateisinamos priežasties.</p>

V SKYRIUS
STRATEGINIO TIKSLO ĮGYVENDINIMAS

17. Veiklos, skirtos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Uždavinys 1. Organizuoti inovatyvų ugdymą, taikyti mąstymo mokyklos įrankius tobulinant mokymo(si) procesą, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų.						
Eil. Nr.	Veikla	Dabartinė situacija	Sėkmės kriterijus/(-ai)	Atsakingi asmenys	Data	Lėšos
1.1	Tobulinti inovatyvų ugdymą, sistemingai ir nuosekliai taikant Mąstymo mokyklos įrankius ir metodus.	Mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose susipažinti su Mąstymo mokyklos metodika. Mokytojai pamokose taiko pasirinktus Mąstymo mokyklos įrankius ir ugdo Mąstymo įpročius.	Visi mokytojai kiekvienoje ugdomojoje veikloje taiko Mąstymo mokyklos įrankius, stebimas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos augimas.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos vadovai.	2020–2022 m.	Mokyklos lėšos, kultūros paso lėšos, intelektualiniai resursai.
1.2.	Sistemingai organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse, aktualizuojant ir integruojant ugdymo turinį.	Netradicinėse erdvėse ugdymas vykdomas ne mažiau kaip 4 kartus per metus. Efektyvus gamtamokslinės laboratorijos (ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų pamokų) ir kitų gimnazijos, išorinių erdvių panaudojimas.	10 proc. pamokų per metus pravedamos ne gimnazijos teritorijoje, skiriant mokiniams individualizuotas užduotis. 100 proc. panaudojamos kultūros paso lėšos.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2020–2022 m.	Kultūros paso lėšos, intelektualiniai resursai
1.3.	Efektyvinti ugdymą, sudarant sąlygas socialumui ir bendradarbiavimui.	Ne mažiau kaip 4 kartus per metus įsivertinama ir aptariama mokinių mokymosi pažanga.	50 proc. mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir problemas.	Gimnazijos bendruomenė	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai

		Per metus pravedama ne mažiau kaip 100 tarpdalykinio integravimo pamokų.	90 proc. mokinių geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Įdiegti inovatyvūs, įtraukūs mokymosi metodai (ypač debatai, diskusijos, teatras ir pan.), stebimas mąstymo įpročių laikymasis (mokytojo ir mokinių kalbėjimo, aktyvaus darbo ugdymo veiklose santykis 30:70, skaitymo įgūdžiai tobulinami per visų dalykų pamokas).			
1.4.	Solidariai laikytis bendrų susitarimų.	Bendruomenės veikla organizuojama bendrų susitarimų principu. Darbuotojai dalijasi lyderyste, kolegialiai mokosi.	90 proc. įgyvendinami gimnazijos veiklos planai.	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai
1.5.	Įsivertinti savo veiklą.	100 proc. mokytojų aptaria ir įsivertina savo veiklą metiniuose pokalbiuose.	80 proc. mokytojų veikla įvertinta gerai ir labai gerai. 90 proc. įgyvendinami mokytojų asmeninio tobulėjimo planai. Iš pateiktų mokytojų iniciatyvų nustatoma 1 poveikio sritis.	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai.
1.6.	Efektyvinti ugdymo optimalumą diferencijuojant ir	37 proc. mokinių teigia, kad nepakankamai efektyvus individualizavimas ir diferencijavimas pamokose.	70 proc. mokinių turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	Mokytojai.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai.

	individualizuojant ugdymą(si).					
Uždavinys 2. Ugdyti kūrybingą, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.						
2.1.	Tobulinti asmens motyvaciją, gebėjimą sukurti ir įgyvendinti naujas idėjas, taikant komunikacinio modelio ir nuodugnaus mokymosi metodikas.	Stebimas mokinių domėjimosi srities kūrybinių idėjų įgyvendinimas.	80 proc. mokinių sukuria netipiškus problemų sprendimus, išradimus, produktus, meno kūrinius. Stebimas kūrybiškumo kompetencijos augimas. Mokymasis yra vertybė. 90 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Dalykų mokytojai, klasių vadovai.	2020–2022m.	Intelektualiniai resursai
2.2.	Sudaryti sąlygas ugdytis asmens savimonei, savitvardai ir socialiniam atvirumui bei sąmoningumui.	Vykdoma ir skatinama mokinių savanorystė. Mokiniai dalyvauja savivaldoje. Mokiniai inicijuoja ir įgyvendina socialines veiklas. 78 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę ir apsvarstomi jų siūlymai.	Stebimas socialinės ir emocinės kompetencijos augimas. 10–20 proc. socialinės pilietinės veiklos sudaro savanorystė. 10 proc. mažėja praleistų pamokų ir pavėlavimų skaičius. Mokinių taryba pasiūlo ir įgyvendina kasmet bent 10 iniciatyvų.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai.	2020–2022m.	Intelektualiniai resursai
2.3.	Siekiant nuoseklios aukštesnės mokymosi rezultatų kokybės stebėti asmeninę mokinio pažangą, numatyti ir	Mokinių pažanga stebima ir įsivertinama pagal gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių geba išsikelti konkrečius mokymo(si) tikslus ir reflektuoti grupėje. 75 proc.	Gimnazijos bendruomenė.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai

	planuoti ateities perspektyvas.	aprašą“.70 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje aptariamose mokymosi sėkmės, su mokytoju planuojami tikslai ir galimybės.	mokinių planuoja mokymosi tikslus ir galimybes su mokytoju. Planuojama ugdymosi pažangos siekiamybė: 15% mokinių aukštesniojo lygio pasiekimų, 48% pagrindinio lygio pasiekimų.			
2.4.	Teikti efektyvią pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui.	Gimnazijoje vykdoma pagalba mokiniui teikimo veiksmingumo, vyraujančių mokymosi stilių nustatymo, mokinių mokymosi lūkesčių, poreikių nustatymo, mokyklos psichologinio klimato, konsultacijų efektyvumo tiriamoji veikla. Vaikai, turintys itin didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi specialiojoje lavinamojoje klasėje.	Bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais siekti 100 proc. aštuntų ir 90 proc. dešimtų klasių mokinių tolimesnio mokymosi gimnazijoje. 50 proc. mokinių lanko konsultacijas. Lavinamosios klasės mokiniai įtraukiami į bendrus gimnazijos bendruomenės renginius.	Klasės vadovai, gimnazijos vadovai, ŠPM teikimo specialistai ŠPM teikimo specialistai	2020–2022 m.	Intelektuali niai resursai. Mokymo ir ūkio lėšos skirtos ugdymo reikmėms tenkinti ir švietimo pagalbai teikti.

2.5.	Plėtoti ugdymo karjerai informavimo ir konsultavimo sistemą.	Organizuojama Karjeros diena moksleiviams ir tėvams. Plėtojami ryšiai su aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis ir kitais partneriais. Rengiami susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais (alumni) ir įvairių profesijų atstovais.	Organizuojama Trakų rajono karjeros diena. 85 proc. gimnazinių klasių mokinių žino profesijos pasirinkimo galimybes. Vyksta profesinio veiklinimo užsiėmimai. Ugdymas karjerai integruojamas per visų dalykų pamokas.	Ugdymo karjerai specialistė, I-IV gimnazijos klasių vadovai	2020–2022m.	Intelektualiniai resursai, IP (įstaigų pajamų) lėšos.
2.6.	Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, dalyvaujant alternatyviojo ugdymo projektuose, stiprinti kultūrinę kompetenciją.	Padeda mokiniams rinkti informaciją nuodugnaus mokymosi temomis iš įvairių šaltinių. Organizuojamos parodos ir akcijos. Mokiniai dalyvauja Kultūros paso siūlomose programose. Organizuojamos veiklos atsižvelgiant į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kasmetines temas.	Visos 5-6 klasės turi integruotą klasės valandėlę tema „Informacijos paieška bendrųjų gebėjimų ugdymui, naudojant nuodugnaus mokymosi temas“. Visos 7-8 klasės turi integruotą klasės valandėlę tema „Informacijos šaltinių bibliografinio aprašo ir literatūros sąrašo sudarymas, nuodugnaus mokymosi temomis“.	Bibliotekos vedėja ir informacinio centro vedėja	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai, projektų lėšos.

2.7.	Formuoti teisingą mokinių požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Vedamos klasės valandėlės įvairiomis sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo temomis. Kviečiami lektoriai- sveikatos specialistai.	100 proc. vaikų pasitikrinę sveikatą. Esant poreikiui 100 proc. sudaromas savirūpos planas sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis (bronchinė astma, egzema, cukrinis diabetas). Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių turės bent po vieną sveikatos stiprinimo užsiėmimą.	Visuomenės sveikatos specialistė	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai, projektų lėšos.
2.8.	Stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją taikant debatų ir diskusijų metodus.	Mokiniai taiko debatų metodą organizuodami bendrus renginius, klasių valandėles. Mokiniai lanko teatro neformaliojo ugdymo užsiėmimus.	Įkurtas mokinių debatų klubas. Apie 50 proc. debatų klubo narių įvaldę debatų metodą, jų mokymosi rezultatai pagerėjo 3 proc.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformalaus ugdymo mokytojai.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai
Uždavinys 3. Kurti funkcionalias, saugias, sveikas ir estetiškas gimnazijos aplinkas, orientuotas į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą.						
3.1	Atsižvelgiant į gimnazijos kabinetų turtinimo planus atnaujinti ugdymui skirtas priemonės (prioritetai: skaitmeninis turinys, virtualios aplinkos, inovatyvumas).	Mokytojai sudaro ir derina kabinetų turtinimo planus. Naudojamos virtualiomis aplinkomis Moodle, Office 365.	Pagal poreikį mokymas keliamas į virtualias mokymosi aplinkas. Kasmet 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudoti IKT atnaujinimui.	Gimnazijos vadovai, kabinetų vadovai ir dalykų mokytojai	2020–2022 m.	Mokymo lėšos, IP lėšos.
3.2.	Įvairios gimnazijos erdvės funkcionaliai naudojamos	Esamos gimnazijos erdvės tikslingai panaudojamos	Gimnazijos vidiniame kiemelyje įkurta lauko klasė.	Gimnazijos vadovai,	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai,

	pamokinei ir neformaliajai veiklai, rajono ir šalies gimnazijų mokinių praktinėms veikloms.	siekiant šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo.	Cokolinio ir trečio aukštų koridoriai ergonomiškai pritaikyti ugdymo organizavimui. Šiose erdvėse organizuojamas ugdymas yra kasdienė praktika.	pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.		savivaldybės lėšos
3.3.	Rasti ir pritaikyti erdvę bendruomenės narių relaksacijai ir savirūpai.	Esamos gimnazijos erdvės nepritaikytos poilsiui ir relaksacijai, iš dalies įkurtas refleksoterapinis takas.	Įkurta poilsio, relaksacijos ir savirūpos erdvė.	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai, savivaldybės lėšos
3.4.	Atnaujinti estetinę gimnazijos išorės aplinką.	Neišlaikoma gimnazijos išorės estetinio vaizdo visuma.	Organizuotas gimnazijos išorės estetiškos aplinkos atnaujinimo projektas. Atsižvelgiant į mokinių siūlymus ir įgyvendinant jų lūkesčius parengtas fasado atnaujinimo projektas ir sudaryta sąmata.	Gimnazijos vadovai, mokinių taryba.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai, savivaldybės lėšos
3.5.	Atnaujinti gimnazijos interneto svetainę.	Neatsispindi virtualioje aplinkoje Mąstymo mokyklos elementai.	Įkurta gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo ir priežiūros darbo grupė. Grupė administruoja Mąstymo mokyklos įrankių vizualizavimą, teikia siūlymus dėl gimnazijos svetainėje esančios informacijos sisteminimo, atnaujinimo.	Darbo grupė, gimnazijos vadovai.	2020–2022 m.	Intelektualiniai resursai

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

18. Strateginio plano įgyvendinimo sėkmės veiksnys – tarptautinėje erdvėje, šalyje, mieste žinomi, tarpusavyje bendradarbiaujantys, atviri, atsakingi, nuolat besimokantys, inovatyvūs bendruomenės nariai.

19. Strateginio plano įgyvendinimo būdai ir priemonės bus konkretizuojami gimnazijos metiniuose veiklos planuose.

20 Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys Strateginio plano, ugdymo plano ir veiklos plano priežiūros vykdymo darbo grupė pagal pridedamą priedą (nuolatinė stebėseną) ir Trakų rajono savivaldybės taryba (kasmetinė stebėseną).

21. Strateginio plano įgyvendinimui vadovaus gimnazijos direktorius.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2020 m. sausio 22 d.

posėdžio protokolas Nr. V4-2

Trakų Vytauto Didžiojo
gimnazijos 2020–2022 m.
strateginio plano
priedas

Plano įgyvendinimo lentelė

Uždavinys/Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Išvada apie pasiektą tikslą		