Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA MARTYNCEVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-10 Nr. D4-18
(data)

TRAKAI
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. **Uždavinys:**

1.1. Įtvirtinti gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystę, nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją (strateginis planas).

1.2. Ugdyti mokytojo kompetencijas įvairiose gimnazijos bendruomenės (rajono, šalies) veiklose (veiklos planas).

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Mąstymo mokyklos įrankių/priemonių/ metodų įtvirtinimas.	Mokytojai 5-7 klasėse taiko mąstymo mokyklos įrankius/priemones/ metodus mokinių aktyvinimui, sužadinimui, refleksijai. Kiekvienoje stebėtoje pamokoje fiksuojami „Mąstymo mokyklos elementai“.	Visi mokytojai taikė mąstymo mokyklos įrankius/priemones/ metodus organizuodami ugdymą 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse. Visose stebėtose pamokose fiksuoti „Mąstymo mokyklos” elementai.	87 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų teigia, kad mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam.
Mokytojai veda atviras pamokas „Kolega – kolegai“, jas fiksuoja grafike.	Kiekvienas mokytojas bent 1 kartą apsilankė kolegų pamokose, kurie dalyvauja projekte „Mąstymo mokykla“. Visi mokytojai stebėjo po dvi pamokas, aprašė, pateikė metodinei grupei.	Visi mokytojai stebėjo „Mąstymo mokyklos“ ir kitų mokytojų vedamas pamokas, dalyvavo grupiniuose mokymuose apie „Mąstymo mokyklos“ įrankių taikymą. Stebėtos pamokos	90 proc. mokytojų teigia, kad jie mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas.

		aptartos metodinėse grupėse.	
Mokytojai vadovauja/atstovauja įvairioms darbo grupėms.	10-20 proc. mokytojų vadovavo metodinėms grupėms /koncentrams ir atstovavo įvairioms darbo grupėms.	Daugiau negu 20 proc. mokytojų turėjo galimybę vadovauti metodinėms grupėms /koncentrams ir atstovauti įvairioms darbo grupėms.	84 proc. mokytojų pritaria, kad gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.
Projekto "Mąstymo mokykla" 12 mokytojų parengia kaupiamojo vertinimo tvarkos aprašą.	5-6 klasių koncentre mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis kaupiamojo vertinimo tvarkos aprašu.	Parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Visuose koncentruose mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis aprašu.	Visi gimnazijos mokytojai parengė ir gimnazijos svetainėje paviešino savo vertinimo sistemas, parengtas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu. 65 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų teigia, kad pamokose mokiniai nebijo klysti, daryti klaidų.
Tarpdalykinės integracijos planavimas, stebėsena, vykdymas.	12 projekto „Mąstymo mokykla" mokytojų parengė 9 integruotų pamokų aprašus. Kiekviena metodinė grupė pravedė po 10 integruotų pamokų, paskelbė gimnazijos svetainėje, rajono spaudoje.	Parengti 30 integruotų pamokų aprašai. Visos metodinės grupės pravedė po 10 integruotų pamokų, patirtis viešino svetainėje, rajono spaudoje.	90 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių.

2. **Uždavinys:**

2.1. Parengti ir įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelį, švietimo pagalbos teikimo modelį (strateginis planas).

2.2. Užtikrinti mokinio sėkmę ugdymo procese bei socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę (veiklos planas).

Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Mokytojai planuoja pamokas, atsižvelgdami į mokinių aktyvų mokymąsi, taiko skatinimo priemones, naudoja mąstymo mokyklos instrumentus.	Dauguma (90 proc.) mokytojų pamokose numatė skirtingų užduočių ir veiklų skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Mokiniai turėjo galimybių rinktis užduotis pagal savo poreikius, laukiamą rezultatą.	Dauguma mokytojų pamokose siekė numatyti skirtingų užduočių ir veiklų skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.	83 proc. (2018 m. – 80 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir polinkius. Teiginiui pritaria 85 proc. tėvų (2018 m. – 80 proc.). 63 proc. (2018 m. – 59 proc.) mokinių pritaria, kad per pamokas jie turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
„Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo lapo“ pildymas stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas.	Sudarytos tikslingos konsultacijų sutartys. Mokytojai ir mokiniai sudarė veiksmų planus, kurie padėjo (pa)siekti laukiamą mokymosi rezultatą ir ugdė numatytus mokinių mąstymo įpročius. Individualiai aptartas mokinio asmeninės pažangos pokytis su mokytoju, klasės vadovu. Mokytojai laikėsi bendrų susitarimų ir vadovavosi „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu“. Kiekvienas mokytojas siekė 15% mokinių aukštesniojo lygio įvertinimų, 48,9% — pagrindinio lygio įvertinimų.	Visi gimnazijos mokiniai pildė „Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo lapus“, sudarė veiksmų planus geresniam mokymosi rezultatui siekti, sudarė konsultacijų sutartis, asmeninės pažangos pokytį aptarė su mokytoju. Visi mokytojai laikėsi bendrų susitarimų ir vadovavosi „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu “.	94 proc. (2018 m.- 89 proc.) mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 74 proc. (2018 m. - 69 proc.) mokinių pritaria, kad gimnazijoje su jais yra aptariamos mokymosi sėkmės. 70 proc. (2018 m. - 59 proc.) Mokinių sutinka, kad kartu su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. Gimnazijoje pasiekta 13,2 proc. mokinių aukštesniojo lygio įvertinimų, 44,4 proc. — pagrindinio lygio įvertinimų.
Panaudoti ugdymo plano galimybes	90 proc. I- IV gimnazijos klasių	Visiems mokiniams sudaryta galimybė	70 proc. mokinių teigia, kad su

skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui.	mokinių sudaryta galimybė rinktis konsultacijas, modulius, neformaliojo švietimo užsiėmimus pagal poreikius. Mokytojai pasiūlė 2-5 naujas pasirenkamųjų dalykų programas, dalykų modulius, 1-2 neformalaus švietimo užsiemimus.	lankyti dalykų konsultacijas. Mokytojai rekomenduoja sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams lankyti individualias ir grupines konsultacijas. Du kartus per metus mokiniai sudaro dalyko konsultacijų lankymo sutartis. Ugdymo plane skiriama pakankamai valandų mokinių poreikiams tenkinti.	mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.

3. **Uždavinys:**

3.1. Kurti ir efektyviai panaudoti gimnazijos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą (strateginis planas).

3.2. Įvairiapusiškai išnaudoti gimnazijos aplinką ir kitas erdves ugdant mokinius (veiklos planas).

Priemonės	**Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai**	**Data**	**Atsakingi asmenys**
Aktyviai panaudojama gimnazijos gamtamokslinė laboratorijos erdvė pamokinei ir neformaliajai veiklai.	Ne mažiau kaip 40 proc. gamtamoksliniams dalykams skirtų pamokų organizuotos vykdant eksperimentus ir formuojant praktinius įgūdžius. Tenkinti gabių mokinių poreikiai bei formuoti praktiniai įgūdžiai jiems atliekant netradicinius tiriamuosius darbus, taikant inovatyvius metodus, – technologijas, išnaudojant gamtamokslinę laboratoriją, sudarant sąlygas bandymams, veiklas vykdant ir pamokų metu, ir neformaliojo ugdymo veiklose, ir	Daugiau kaip 40 proc. gamtos mokslų pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų vyko gamtamokslinėje laboratorijoje. Patobulinti mokinių praktiniai įgūdžiai, tenkinti gabių mokinių poreikiai bei formuoti praktiniai įgūdžiai. Metodinėse grupėse numatyti konkretūs VBE, PUPP, NMPP, olimpiadų rezultatai.	Laimėta III vieta šalyje fizikos konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ ir 25 (2018 m. – 11 vietų) prizinės vietos rajone gamtos mokslų olimpiadose ir konkursuose. 83 proc. Mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius.

	projektuose, ir kitų renginių metu. Metodinėje grupėje numatomi konkretūs VBE, PUPP, NMPP, olimpiadų rezultatai.		
Aktyviai panaudojama gimnazijos 3D klasė, vyksta tiksliųjų mokslų dalykų veikla. Mokinių ruošimas rajono, šalies olimpiadoms ir konkursams.	Ne mažiau kaip 10 proc. tiksliųjų mokslų dalykams skirtų pamokų vyko 3D klasėje. Kiekviena metodinė grupė parengė bent du mokinius kiekvienam konkursui, olimpiadai.	Daugiau kaip 10 proc. tiksliųjų mokslų dalykams skirtų pamokų vyko 3D klasėje.	Tarptautiniuose konkursuose laimėtos 4 prizinės vietos (Tarptautinė Lietuvos-Gruzijos anglų kalbos olimpiada „KINGS“; „KINGS“ anglų kalbos olimpiados finalas); Šalyje – 6 prizinės vietos (LOGO 2019 konkursas ir olimpiada; „KINGS“ matematikos olimpiados finalas; Fizikos konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“; Respublikinis Č. Kudabos geografijos konkursas; Integruotas matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas PIEŠINYS = MATEMATIKOS UŽDAVINYS; Lietuvos mokyklų „Mažojo golfo“ čempionato atkrintamųjų etapas 5-6 klasė); rajone – 45 prizinės vietos.
Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai naudojasi refleksoterapiniu taku, amfiteatriniu šlaitu ir kt.	Ne mažiau kaip 5% lietuvių kalbos, užsienio kalbos, kūno kultūros, menų, socialinių mokslų pamokų pravesta netradicinėse erdvėse. Refleksoterapinio tako ir kitų priemonių/ erdvių panaudojimas	Visos metodinės grupės vedė daugiau kaip 5 proc. pamokų netradicinėse erdvėse.	Mokiniai pozityviai įvertino naujas erdvės, pateikė naujus komunikacinio modelio projektus, susijusius su refleksoterapinio tako panaudojimo galimybėmis.

	sveikos gyvensenos ugdymui. Metodinėse grupėse numatomi konkretūs VBE, PUPP, NMPP, olimpiadų, konkursų, varžybų rezultatai.		
Įkuriama IV aukšto ugdymosi erdvė.	Sukurta darbo grupė, IV aukštas pritaikytas poilsiui, saugumui, gerai savijautai ir saviugdai. Ekspozicinėje IV aukšto sienoje talpinami mokinių darbai (mąstymo žemėlapiai, piešiniai, laiškai ir kt.)	IV aukštas pritaikytas pritaikytas poilsiui, saugumui, gerai savijautai ir saviugdai. Ekspozicinėje sienoje nuolat talpinami įvairių mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų mokinių darbai, aktuali informacija. Atnaujintoje erdvėje vyksta renginiai, pamokos.	86 proc. mokytojų teigia, kad ugdymosi erdvės funkcionalios ir pritaikomos ugdomajai veiklai ir mokinių poilsiui. IV aukšto erdvėje vyko Tarptautinei poezijos dienai skirtas renginys; Europos kalbų dienos šventė, Tolerancijos dienos akcija.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtvirtinti „Mąstymo mokyklos" metodų ir priemonių taikymą organizuojant gimnazijos ugdymo procesą,	Ugdymo proceso metu 5 - 7 klasėse taikomi tarpusavyje suderinti mąstymo įpročius keičiantys įrankiai apimantys pamokos ir/ar veiklos organizavimo formas, švietimo pagalbos teikimą, asmeninės pažangos stebėjimą.	3 proc. pagerėjo lietuvių kalbos NMPP, PUPP, VBE rezultatai.	Mokytojai taiko mąstymo mokyklos įrankius, priemones, metodus, mokinių aktyvinimui, sužadinimui, refleksijai. Pamokose fiksuojami „Mąstymo mokyklos" elementai. Pagerėjo lietuvių kalbos rezultatai – vidutinis brandos egzamino balas padidėjo nuo 35,4 iki 43,3 (22,3 proc.). PUPP įvertinimų vidurkis padidėjo 4,7 proc. 6 klasės mokinių NMPP aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekusių

			mokinių skaičius išaugo nuo 24 iki 34 (41,6 proc.).
1.2. Renovuoti gimnazijos vidinį kiemą, sudaryti galimybes ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškai, aktyviai.	Mokiniai, jų tėvai, mokytojai, dalyvauja vidinio kiemo planavimo, atskirų erdviu įrengimo veiklose. Daugiau mokiniu per pertraukas pasilieka gimnazijos teritorijoje.	Renovuotas vidinis gimnazijos kiemas. Vidiniame kieme įgyvendintos 2 komunikacinio modelio veiklos, rugsėjo-gruodžio mėnesiais kieme organizuota bent 10 ugdomųjų veiklų: pamokų, akcijų, diskusijų. 5-ų klasių mokiniai per pertraukas pasirinko aktyvias veiklas gimnazijos vidiniame kieme.	Mokiniai pozityviai įvertino naujas erdvės, pateikė 4 naujus komunikacinio modelio projektus, susijusius su vidinio kiemo panaudojimo galimybėmis. Mokytojai vidiniame kieme organizuoja įvairią ugdomąją veiklą, 86 proc. mokytojų teigia, kad ugdymosi erdvės funkcionalios ir pritaikomos ugdomajai veiklai ir mokinių poilsiui.
1.3. Tobulinti bendrąsias (vadovavimo žmonėms) ir vadybines (vadovavimas ugdymuisi ir mokymuisi) kompetencijas.	Naujos bendrosios ir vadybinės kompetencijos taikomos gimnazijos ugdymo proceso gerinimui.	Dalyvauta bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įdiegtos 2 ir daugiau priemonės vadovavimo žmonėms, ugdymui ir mokymuisi srityse pritaikant įgytas žinias ir patirtį .	Dalyvauta 8 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vadovavimo žmonėms srityje diegiamas streso valdymo standartas, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi srityje patobulinti mokinių asmeninės pažangos matavimo įrankiai, sukurta kaupiamojo vertinimo sistema.
1.4. Diegti MS Office 365 programinę įrangą, skirtą vidinės ir išorinės komunikacijos optimizavimui, inovatyviu pamokų organizavimui, tarpdalykinei integracijai.	Visi mokytojai prisijungia prie sistemos, ja naudojasi išorinei ir vidinei komunikacijai. Mokytojai naudojasi OneNote, OneDrive, Outlook teikiamomis galimybėmis planuojant, organizuojant inovatyvias, integruotas pamokas/veiklas.	Visi mokytojai turi MS Office 365 paskyrą. Kiekvienoje metodinėje grupėje pravedama 3 proc. pamokų, integruotų veiklų panaudojant sistemos įrankius.	Office 365 aplinkoje kiekvienas mokytojas turi savo paskyrą, elektroninio pašto dėžutę, programinę įrangą. Sukurta metodinių grupių bendradarbiavimui skirta elektroninė erdvė, kurioje dalijamasi dalykine, metodine ar informacine medžiaga, skleidžiama inovatyvioji patirtis vedant įvairias integruotas veiklas ar pamokas. Visi klasių vadovai veiklos planavimui

			naudojasi įrankiais Office 365 aplinkoje (mokinių elgesio lentelės, klasių valandėlių veiklos).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Lyderių laiko veikloje	Gimnazijoje įtvirtinami ir sisteminami mokinių aktyvaus mokymosi pamokose metodai ir įrankiai.
3.2. Konsultavimas mokytojų etatinio apmokėjimo klausimais (antras etapas)	Per 70 proc. mokytojų gimnazijoje dirba pilnu etatu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendravimo ir informavimo
6.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jolanta Martyncevienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-10
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos tarybos 2020-01-22 posėdžio nutarimu (protokolo Nr. V4-2) direktorės Jolantos Martyncevienės 2019 metų veikla vertinama labai gerai, nes veiklos planas yra įgyvendintas, visos numatytos metinės užduotys įvykdytos ir viršija sutartus vertinimo rodiklius.

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	Vilma Puišienė (vardas ir pavardė)	2020-01-22 (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus 2019 metų veiklos ataskaita Trakų rajono savivaldybės meras 2020 m. kovo 25 d. potvarkiu Nr. ĮT-16 įvertinta labai gerai. Siūloma ateitiniu metų veiklos ataskaitos įvertinimą įrašyti „labai gerai“

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)	(parašas)	Edita Ruselienė (vardas ir pavardė)	2020-03-26 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą	Pedagogai geba įsivertinti savo veiklą, nusistatyti tobulintinas kompetencijas, sudaryti asmeninio tobulėjimo planus, juos sieti su gimnazijos veiklos rezultatais.	Visi pedagogai įsivertindami savo veiklą remiasi duomenimis (ataskaitomis, apklausomis ir pan.), visų mokytojų metiniuose asmeninio tobulėjimo planuose numatytų kompetencijų tobulinimas stebimas ir fiksuojamas atvirose pamokose.
9.2. Tobulinti derybų įgūdžius, gebėjimą valdyti konfliktines situacijas, gebėjimas pateikti informaciją žodžiu ir raštu.	Taikomi efektyvūs konfliktų tarp darbuotojų valdymo būdai. Gerėja gimnazijos išorės komunikacija.	Gimnazijoje įdiegtas streso darbe valdymo standartas ir nustatyta psichosocialinė rizika yra priimtina.
9.3. Tobulinti bendrąsias (bendravimo ir informavimo) ir vadybines (vadovavimas	Naujos bendrosios ir vadybinės kompetencijos taikomos gimnazijos	Dalyvauta bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įdiegtos 2 priemonės bendravimo ir informavimo,

pedagogų kvalifikacijos tobulinimui) kompetencijas.	ugdymo proceso gerinimui.	vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui srityse pritaikant įgytas žinias ir patirtį.
9.4. Įsitraukti į tarptautinį Mąstymo mokyklų tinklą	Gimnazijos pedagogai dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklų veikloje: dalyvauja mokymuose, patys skleidžia patirtį. Naujausi Mąstymo mokyklos įrankiai taikomi pamokose ir veiklose.	Visi mokytojai kiekvienoje pamokoje taiko Mąstymo mokyklos įrankius. Matematikos PUPP, VBE ir NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. 80 proc. mokinių ir jų tėvų džiaugiasi, kad jie pasirinko būtent šią mokyklą.
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Mokytojų trūkumas
10.2. Laikinas nedarbingumas
10.3.

Savivaldybės meras — Eolita Ruodelienė — 2020-03-26
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) — (parašas) — (vardas ir pavardė) — (data)

Susipažinau.
Direktorė — Jolanta Martynaitienė — 2020-03-30
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — (vardas ir pavardė) — (data)