

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolanta Martyncevienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
(data)
Trakai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

STRATEGINIS TIKSLAS. Taikant mąstymo mokyklos įrankius, plėtojant įtraukųjį ugdymą, ugdant mokytojų lyderystę bei bendruomenės komunikavimą, kurti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą.

Tikslas (Veiklos planas): Tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio nuolatinę asmeninę pažangą, išsiaiškinant mokinio stiprybes pagal vaiko raidos tarpsnius bei ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais) vystyti gyvenimui reikalingas kompetencijas.		
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai / rodikliai
Pažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius ir jų individualias mokymosi ypatybes, pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.	Parengti individualizuoti, pritaikyti ugdymo planai, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Pamokose bei ugdant mokinius namuose pritaikytas ugdymo(si) turinys leido mokiniams sėkmingai atlikti užduotis, stebėtas jų pažangos didėjimas. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pildė „Bendradarbiavimo lentelės“, gebėjo argumentuoti ir konstruktyviai aptarti mokinių ugdymą/si koncentrų posėdžiuose pagal mokinių poreikius – sukurta algoritmo sistema. (Bendradarbiavimo lentelės).	Visi specialiųjų poreikių turintys mokiniai ugdyti atsižvelgiant į jų poreikius, pagal parengtus individualizuotus ir pritaikytus ugdymo planus (parengė 100 proc. mokytojų). 91,1 proc. tėvų (88 proc. mokinių) teigia, kad jų vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas (platusis įsivertinimas). 89 proc. mokinių teigia, kad mokydami daro pažangą (platusis įsivertinimas). Koncentrų posėdžiuose mokinių pažanga aptarta argumentuotai ir konstruktyviai, 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos

		specialistų pildė bendradarbiavimo lenteles. 90 proc. (2024 m. - 82,3 proc.) mokytojų teigia, kad jų mokiniams svarbu stebėti asmeninę pažangą (teminis įsivertinimas). Siekiant gerinti įtraukties principo įgyvendinimą ir pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, tęsiamas “Mokinių įvairovei atvirų klasių modelių projekto” įgyvendinimas taikant srauto modelį 7-8 klasėse.
Vykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimą koncentruose, padėti mokiniams siekti asmeninės pažangos, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, poreikius ir poveikio priemones, bendradarbiaujant pildyti „Mokinio pažangos“ sistemoje asmeninius, individualius lūkesčius, pokyčius, tikslus, juos aptarti su mokiniais ir klasių vadovais, tėvais. Per pamokas mokytojams vertinti, stebėti, aptarti mokinių mokymosi pažangą, situacijas, informuoti mokinių, naudoti patvirtintą vertinimo sistemą, siekti, kad ugdomoji veikla, vertinimas ir įsivertinimas mokinių motyvuotų, užtikrintų mokyklos lankomumą ir skaidrumą.	Pagerėjo mokytojų profesinių kompetencijų įgūdžiai, mokytojai įgyvendino ir sėkmingai naudojo mokinių pažangos stebėjimo ir aptarimo mechanizmą, įkeldami jį į koncentro vadovo siunčiamą lentelę bei „Mokinių pažangą“ sistemą, kompetentingai naudojo poveikio priemones, tinkančias tam tikram mokinio amžiaus tarpsniui ir siūlė konstruktyvių priemonių. 100 proc. klasių vadovų pildydami ir analizuodami duomenis iš „Mokinių pažangos“ sistemos koncentro posėdžiams, praplėtė žinias apie auklėtinių asmeninę pažangą ir patobulino komunikavimo kompetencijas. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų gebėjo argumentuotai ir konstruktyviai aptarti mokinių ugdymą/si koncentru posėdžiuose pagal mokinių poreikius – sukurta algoritmo sistema.	Mokytojai, aptardami mokinių pažangą ir pasiekimus per 4 koncentru posėdžius per metus, patobulėjo, nes įgudo geriau susikonscentruoti į aptariamą problemą, į laiko valdymą, į nutarimo priėmimą ir jo vykdymą bendradarbiaujant. Dėl to efektyvesnis tapo nutarimų vykdymas su visais specialistais: fiksuoti 46 trišaliai pokalbiai. 100 proc. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pildė „Bendradarbiavimo lenteles“, dalyvavo nutarimų priėmime. Sukurtas, nuosekliai gimnazijoje taikomas, pristatytas rajono mokytojams ir mokyklų vadovams „Mokinių asmeninės pažangos planavimo, analizavimo ir reflektavimo tvarkos aprašas”. TŪM pažangos plano vykdytojai pripažino šią sistemą kaip sėkmės pavyzdį, kuris bus pristatytas TŪM leidinyje nacionaliniu mastu.

Organizuoti 5-10 klasių mokiniams praktines veiklas, eksperimentus, projektus aktų salėje, derinant formalų ir neformalų švietimą.	Panaudota aktų salės multifunkcinė erdvė mokinių kūrybinių idėjų įgyvendinimui, integruojant SUP mokinius.	Multifunkcinė aktų salės erdvė panaudota integruotoms ugdymo veikloms įgyvendinti įtraukiant ir SUP mokinius. Kiekvieną savaitę vyko 5-6 formalios ar neformalios ugdymo veiklos (aktų salės užimtumo grafikas).
Tikslas (veiklos planas): Stiprinant gimnazijos bendruomenės narių lyderystę, sukurti palankią bendradarbiavimo aplinką, leidžiančią efektyviai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.		
Organizuoti konferenciją įtraukiojo ugdymo tema.	Organizuota konferencija, pakviesti rajono mokytojai, bendruomenės nariai, dalykų mokytojai kartu su pagalbos mokiniui specialistais pravedė atviras įtraukiąsias pamokas, parengė pranešimus. (Trakų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius mėnesio planas). (Konferencijos programa). Stebėta Atvirųjų klasių, Specialiosios lavinamosios klasės patirties sklaida. Dalyviai įgijo žinių apie įtraukties principus, metodikas ir gerąją praktiką. Gerosios patirties sklaida padėjo efektyvinti įtrauktį ugdymo procese. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sustiprino žinias, gebėjo valdyti mokinius kritinėse situacijose. Bent 5 proc. sumažėjo poreikis kreiptis į socialinę pedagogę. (Po konferencijos organizuotos dalyvių apklausos duomenys, Tamo diennas).	2025 m. lapkričio 6 d. organizuota rajono bendruomenės konferencija „Įtrauktis ir lyderystė“, pasidalinta išvalgomis apie švietimo pagalbos jungtis, įtraukiojo ugdymu įvairių dalykų pamokose, socializaciją stovyklose, įtrauktį su kolegomis. Neformalaus ugdymo užsiėmimuose - teatro studijoje- dalyvavo apie trečdalis mokinių. Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė fiksavo 5 proc. sumažėjusį pakartotinį pagalbos poreikį kreiptis į specialistus., nes dėl dalyvavimo renginiuose, stovyklose, kitose neformalaus ugdymo veiklose pagerėjo mokinių savijauta, pasitikėjimas savimi. TŪM programos veiklos –teatro studijos- užsiėmimuose dalyvavo 6 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Koncentrų posėdžiuose konstatuota, kad savalaikis trišalių pokalbių organizavimas yra paveikus, nes su dalyviais kalbama profesionaliai: karjeros specialistas, psichologas, visuomenės sveikatos biuro specialistė, mokinio padėjėjas, klasės vadovas, tėvas, mokytojas, mokinys. Bendradarbiaujama su kitomis institucijomis: valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, paramos šeimai ir vaikams centru, PPT dėl vaiko problemos išspendimo, geresnės savijautos ar šeimos pojūčio.

		Sistemiškai stebėta ir aptarta Atvirųjų klasių, Specialiosios lavinamosios klasės patirties sklaida, suteiktas grįžtamasis ryšys (VGK protokolai).
Stiprinti gimnazijos bendruomenės iniciatyvas ir lyderystę.	Organizuoti mokymai gimnazijos mokytojams, bendruomenės nariams apie įtrauktį, specialiųjų poreikių ugdymo procese. (Dalyvių mokymuose skaičius). Vyko kelios konsultacijos su negalios bendruomenės atstovaujančiomis nevyriausybinėmis organizacijomis. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, akademiniai rezultatai ir emocinė savijauta pagerėjo. Tėvai ir bendruomenės nariai aktyviau įsitraukė į ugdymo procesą. Sumažėjo stereotipai ir nuostatos apie mokinius, turinčius skirtingų gebėjimų ar poreikių. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas). (Office 365 skiltis „Kvalifikacijos kėlimas“). Į teatro būrelį įtraukti bent du mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, teatro būrelį lankė bent 2-3 rajono mokyklų mokiniai, bendruomenei parodytas vienas spektaklis. Ugdytos kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, socialinė emocinė kompetencijos, stiprinančios mokinių tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžius. (TŪM pažangos planas).	Organizuotos 2 Lietuvos žmonių su negalia konsultacijos visai gimnazijos bendruomenei. Organizuoti mokymai gimnazijos bendruomenei: "Negalios ir jų ypatumai" 2025 m. lapkričio 25 d., "Visuomenės švietimas apie kurčiuosius" 2025 m. spalio 7 d. „Įtraukusis ugdymas: kelias į kiekvieno mokinio sėkmę" 2025 m. gegužės 6 d. 6 SUP mokinių ugdomų pagal "Mokinių įvairovei atvirų klasių modelių projektą" lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimai pagerėjo. Teatro studijos „Teatro magija“ būrelį lankė 6 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Būrelio veikloje dalyvavo rajono TŪM mokyklų mokiniai (iš kiekvienos mokyklos bent po 5 mokinius). Rajono bendruomenės TŪM konferencijoje „Įtrauktis ir lyderystė“ rodytas spektaklis „Stebuklingoji radasta“. Visi būrelio mokiniai teigė, kad sustiprino kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, socialines emocines kompetencijas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nuosekliai įgyvendinti TŪM veiklas	Pagrindinis dėmesys skiriamas atnaujintų erdvių įveiklinimui. Gimnazijos inicijuojamose TŪM veiklose dalyvauja ne tik TŪM projekto, bet ir kitos Trakų rajono švietimo įstaigos. Aktų salės, koridorių patalpos yra pritaikomos integruotoms veikloms, lengvai modifikuojamos pagal ugdymo tikslą ir poreikį. Gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalijasi savo patirtimi su kitomis rajono mokyklomis. Stiprinant rajono mokyklų tinklaveiką organizuojamos stažuotės Gimnazijos ir kitų Trakų rajono mokyklų	Robotikos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja bent 10 mokinių. Teatro neformaliojo švietimo užsiėmimuose dalyvauja keturių Trakų rajono mokyklų mokiniai, bent 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Kiekvieną savaitę 1-2 grupės mokinių įgyvendina lyderystės, savarankiškas veiklas per pamokas, pertraukas, po pamokų (bent 30 proc. mokinių geba savarankiškai ir/ar grupėje įgyvendinti projektinius darbus). Organizuota konferencija įtraukties ir lyderystės tema, pranešimus parengia bent trys gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai. Stažuotėse dalyvauja bent 50 pedagogų iš 4 rajono gimnazijų (įskaitant ir TVDG). Bendrose veiklose (išvykos, įtrauktį skatinantys renginiai) dalyvauja apie 200 mokinių ir jų tėvų.	Robotikos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 12 mokinių. Teatro studijos „Teatro magija“ būrelį lankė 5 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Būrelio veikloje dalyvavo rajono TŪM mokyklų mokiniai (iš kiekvienos mokyklos bent po 5 mokinius). Rajono bendruomenės TŪM konferencijoje „Įtrauktis ir lyderystė“ rodytas spektaklis „Stebuklingoji radasta“. Bent 1-2 grupės mokinių kiekvieną savaitę įgyvendino lyderystės, savarankiškas veiklas per pamokas, pertraukas, po pamokų. 81,4 proc. (2024 m. - 79 proc.) mokinių teigė, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti. 80 proc. mokinių teigė, kad išnaudoja gimnazijos erdves mokymuisi ir bendravimui (teminis įsivertinimas). Apie 30 proc. mokinių geba savarankiškai ir/ar grupėje įgyvendinti projektinius darbus (komunikacinio modelio veiklos, STEAM projektiniai darbai). 2025 m. lapkričio 6 d. gimnazijoje organizuota konferencija įtraukties ir lyderystės tema. 7

	vadovams, pedagogams. Gimnazijos mokiniai ir jų tėvai yra atviresni mokinių įvairovei, bendradarbiauja dalyvaudami įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.		gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai parengė pranešimus. 92 proc. mokytojų teigė, kad visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją (teminis įsivertinimas). Konferencijoje dalyvavo 150 savivaldybės atstovų, mokytojų, mokinių, tėvų. <i>Bendrose veiklose (išvykos, įtrauktį skatinantys renginiai) dalyvavo apie 200 mokinių ir jų tėvų.</i> Stazuotėse Lietuvos ugdymo ir švietimo pagalbos įstaigose tema “Įtraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos” dalyvavo mokyklų vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (viso 108 dalyviai). 2025 m. lapkričio mėn. organizuota rajono konferencija įtraukties tema, 5 gimnazijos mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai parengė pranešimus, 1 mokytoja kartu su TŪM programos mokyklomis bendruomenei pastatė ir parodė spektaklį „Stebuklingoji radasta“, dalyvavo apie trečdalį įtraukiojo ugdymo mokinių, dalyvavo apie 100-110 bendruomenės narių.
1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokyklose algoritmo sukūrimas	Kiekvienas bendruomenės narys yra supažindintas su švietimo	Parengti švietimo pagalbos teikimo algoritmai 5 opiausioms situacijoms	Parengtas švietimo pagalbos algoritmas, kuriuo gali naudotis visos rajono mokyklos.

(įtraukiojo ugdymo įtvirtinimas).	pagalbos teikimo algoritmu, žino savo funkcijas ir jas įgyvendina. Didėja visuomenės pasitikėjimas gimnazijos teikiamomis švietimo pagalbos paslaugomis.	mokyklose. Parengtos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijos, kuriomis gali naudotis kitos rajono mokyklos. 3 proc. daugėja mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, teigiančių, jog gauna visą reikiamą informaciją, kuri padėtų gerai atlikti darbą, kad žino, už ką yra atsakingi. 3 proc. didėja mokinių ir jų tėvų, teigiančių, kad pasitiki mokyklos mokytojais, skaičius.	Tai pat stebėta 150 pamokų rajone ir apibendrinus stebėtų pamokų formas, parengtos bei su Trakų raj. sav. PPT suderintos įtraukiojo ugdymo vertinimo sistemos rekomendacijos. Atliktų apklausų duomenimis, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, teigiančių, jog jiems aiškos jų funkcijos siekiant kokybiško ugdymo kiekvienam vaikui padidėjo 3,4 proc. Gimnazijos mokiniai ir jų tėvai pasitiki mokyklos mokytojais ir administracija. Mokiniai – 68,3 proc., tėvai - 74,6 proc.
1.3. Pasirengimas pakartotinei Mąstymo mokyklos akreditacijai	Gimnazijos bendruomenė įgyvendina Exeterio universiteto rekomendacijas dėl Mąstymo mokyklos kriterijų atitikmens. Gimnazijos mokytojai profesionaliai taiko Mąstymo mokyklos metodus pamokose, kitose veiklose.	Parengta dokumentacija Mąstymo mokyklos pakartotinei 2 lygio akreditacijai. Suburta 14 mokytojų iniciatyvinė grupė, kuri įgyja naujausių metodikos žinių UK mokyklose (viena stažuotė), apmoko kitus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus (po 5 asmenis), skleidžia patirtį gimnazijoje visai bendruomenei (2 informaciniai/mokomi eji susitikimai, informacinė medžiaga gimnazijos svetainėje).	Parengta metodika Mąstymo mokyklos 2 lygio akreditacijai, pasiektas susitarimas dėl Exeterio universiteto rekomendacijų kriterijų atitikmens įvykdymo: sklaida (mokytojų straipsniai rajono spaudoje „Trakų žemė” J. Budvydienė „Tobulėjame bendraudami, mokėdamiesi sutelktai” , D. Dumčius „Mąstymo mokyklos mokymai” ir pan.), naujų mokytojų ir jaunų specialistų mokymai rajone ir gimnazijoje apie Mąstymo mokyklos nuostatas, koncepciją, geriausias praktikas, tyrinėjančių bei gerą praktiką demonstruojančių mokytojų grupės dokumentuota patirtis (išleistas lankstinukas apie Mąstymo mokyklos praktiką).

			16 gimnazijos darbuotojų kartu su kitomis tinklaveiklos mokyklomis stažavosi Didžiojoje Britanijoje, sustiprino Mąstymo mokyklos praktiką, stebėjo apie 12 atvirų pamokų Mąstymo mokyklą praktikuojančiuose ugdymo įstaigose, grįžę pravedė refleksinius mokymus. 83,8 proc. tėvų teigė, kad mąstymo įpročiai padeda jų vaikams geriau mokytis, siekti užsibrėžtų tikslų (2024 m. - 68,6 proc.). 78,9 proc. mokinių teigė, kad geba tinkamai taikyti MM įrankius mokymuisi (2024 m. - 74,9 proc.).
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio tobulėjimo
7.2. Komunikavimo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.4.		

8.5.		
------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinti „viršijo lūkesčius“, nes daugiau nei pusė nustatytų kriterijų yra viršijama, be to, įgyvendinta gimnazijos, rajono švietimo įstaigų veiklai svarbi užduotis, kuri nebuvo numatyta, tačiau įgyvendinta direktorės iniciatyva.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jūratė Leščinskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Trakų rajono savivaldybės meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jolanta Martyncevienė
(vardas ir pavardė)

(data)
